



Plan

www.planbelgie.be

Auteurs: Anne Furnémont en An Van den Bergh - Mondiale Vorming
Illustraties & Vormgeving: Gunter Segers • Foto's: Plan
Verantwoordelijke Uitgever: Plan België, Dirk Van Maele,
Ravensteingalerij 3 B 5, 1000 Brussel • © 2008 • www.planbelgie.be

Lesmap voor de leerkracht
3e en 4e leerjaar Lager Onderwijs



Met Lou en Lena naar Vietnam



Mondiale Vorming Plan België



Woord vooraf

Beste leerkracht,

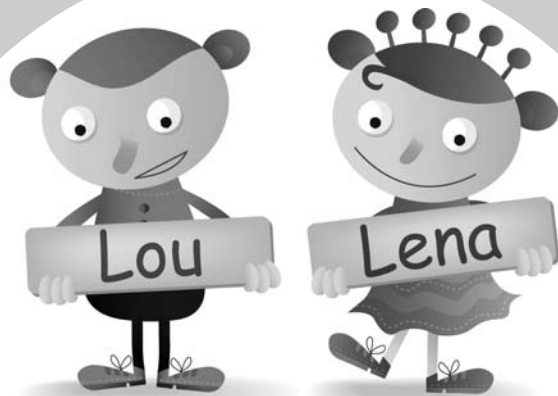
Fijn dat je interesse hebt in het lespakket 'Kinderen in Vietnam' van Plan België. Dankzij jouw medewerking hopen wij kinderen in België te informeren en bewust te maken over kinderrechten en de levensomstandigheden van kinderen in Vietnam.

Het lespakket bestaat uit de dvd 'Kinderen in Vietnam', een reisdagboek voor elke leerling en deze begeleidende lesmap. Het lespakket kan echter ook zonder de dvd gebruikt worden. De leerlingen maken samen een virtuele reis naar Vietnam. De tocht is opgevat als een spel waarbij de kinderen zowel individueel als in groep worden uitgedaagd. Hierna volgt telkens ook een klassikale opdracht. Spelenderwijs leren ze heel wat bij van kinderen in Vietnam én van elkaar.

Wij hopen dat dit lespakket jou en je leerlingen kan stimuleren om op te komen voor kinderrechten en de verbetering van de levensomstandigheden van kinderen wereldwijd. Naast dit lespakket biedt Plan België ook lespakketten rond andere thema's aan, telkens voor 1e, 2e en 3e graad lager onderwijs. Je kan ook deelnemen aan onze scholenacties. Aarzel zeker niet om eens een kijkje te nemen op onze website of ons te contacteren met vragen of opmerkingen over ons aanbod!

Veel plezier ermee in je klas!

Plan België
Team Mondiale Vorming
www.planbelgie.be



Wie zijn Lou & Lena?

Wij stellen je graag voor aan Lou & Lena, de mascottes van Plan België. Lou & Lena zijn een tweeling die jou en jouw leerlingen meenemen op ontdekkingsstocht naar Vietnam. Lou & Lena maken je kinderen wegwijs in de kinderrechten en leren hen waar organisaties zoals Plan België elke dag voor vechten.

Inhoudstafel

• Woord vooraf	p.2
• Info vooraf	
over Plan België	p. 3
over Mondiale Vorming	p. 4
over Vietnam	p. 5-6
• Didactisch gedeelte	
Hoe werken met dit lespakket?	p. 7-8
Lesfiches bij het reisdagboek	p. 9- 21
• Bijlagen	p. 22-23

Plan België

Plan België is een onafhankelijke ngo die werd opgericht in 1983. Plan België maakt deel uit van de internationale Plan-koepel, een kindgerichte ontwikkelingsorganisatie die bestaat sinds 1937. De missie van Plan is het verbeteren van de levensomstandigheden van kinderen in ontwikkelingslanden en een universele toepassing van de rechten van het kind.

In meer dan 60 landen, zowel in het Noorden als in het Zuiden, werkt Plan op 3 niveaus om een structurele mentaliteitsverandering te bereiken:

- sensibilisatie en mobilisatie van de bevolking waaronder ook kinderen;
- samenwerken met organisaties en allianties die actief zijn in ontwikkelingssamenwerking en de optimalisering van de kinderrechten;
- beleidsbeïnvloeding.

Plan België is door de Belgische overheid officieel erkend als ngo in de sector ontwikkelingssamenwerking.

Als onafhankelijke ngo ontwikkelt Plan België projecten in nauwe samenwerking met haar partnerlanden namelijk West-Afrika (Benin, Burkina Faso, Togo), de Mekong-omgeving (Cambodja, Vietnam), Centraal-Amerika (Honduras, El Salvador) en in het Andesgebied (Ecuador).

Deze projecten concentreren zich op drie thema's: toegang tot kwaliteitsvol onderwijs, seksuele en reproductieve gezondheidszorg voor jongeren en bescherming van kwetsbare kinderen.

Als lid van de internationale Plan-koepel, financiert Plan België ook projecten dankzij de steun van Plan Ouders. Dankzij hen kunnen meer dan 38 000 Plan Kinderen en hun gemeenschap een toekomst opbouwen. Andere Belgische donateurs zoals de overheid, bedrijven en organisaties dragen ook hun steentje bij om de projecten te kunnen realiseren.

Plan België en kinderrechten

Kinderen hebben rechten! Die staan plechtig verwoord in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind. Er zijn vier categorieën rechten:

1. **recht op overleven**
2. **recht op ontwikkeling**
3. **recht op bescherming**
4. **recht op participatie**

Plan België hamert sterk op deze rechtenbenadering. Het gaat een stap verder dan enkel de symptomen van armoede te bestrijden. Alle kinderen wereldwijd moeten dezelfde kansen krijgen, simpelweg omdat ze daar recht op hebben.



Mondiale Vorming

Mondiale Vorming bij Plan België houdt een combinatie in van kinderrechteneducatie en ontwikkelingseducatie. We hopen hiermee drie prioritaire doelstellingen te bereiken bij de kinderen en jongeren in België:

1. hen **informer**en over de rechten van het kind en het verband met de levensomstandigheden van kinderen in het Zuiden;
2. hen op een interactieve manier **bewustmaken** over het belang van kinderrechten in de wereld en het inpassen van solidaire waarden in hun eigen gedrag en attitudes;
3. hen **mobiliseren** om in hun eigen omgeving de rechten van het kind uit te dragen en zich te engageren in solidaire acties voor kinderen in het Zuiden.

In het realiseren van de doelstellingen ver-trekt Mondiale Vorming bij Plan België vanuit 6 fundamentele uitgangspunten:

1. kinderrechten als focus;
2. link met de concrete levensomstandigheden van kinderen in het Zuiden;
3. participatie van kinderen en jongeren;
4. veranderingen op lange termijn teweegbrengen;
5. kinderen en jongeren leren van elkaar;
6. aandacht voor positieve, correcte en genuanceerde beeldvorming.



Vietnam

Ligging: aan de Zuid-Chinese Zee, tussen China, Laos en Cambodja

Oppervlakte: 329.560 km²
(11 keer zo groot als België)

Hoofdstad: Hanoi

Aantal inwoners: meer dan 85 miljoen

Klimaat: tropisch moessonklimaat met grote verschillen tussen het Noorden en het Zuiden van het land

Politiek: communistische staat

Geschiedenis: Vietnam was lange tijd een kolonie van Frankrijk. De Vietminh, een bevrijdingsbeweging kwam tegen Frankrijk in opstand. Daarom bombardeerde Frankrijk hen in 1946, samen met de VS. In 1956 sloten Frankrijk en de Vietminh een wapenstilstand, en besloten ze Vietnam op te delen in Noord en Zuid. De VS en Zuid-Vietnam waren hier niet mee akkoord. Hieruit volgde de welbekende Vietnamoorlog, die voortduurde tot 1975. In 1976 werden Noord- en Zuid-Vietnam herenigd en werd de Socialistische Republiek Vietnam uitgeroepen.

Munteenheid: Dong

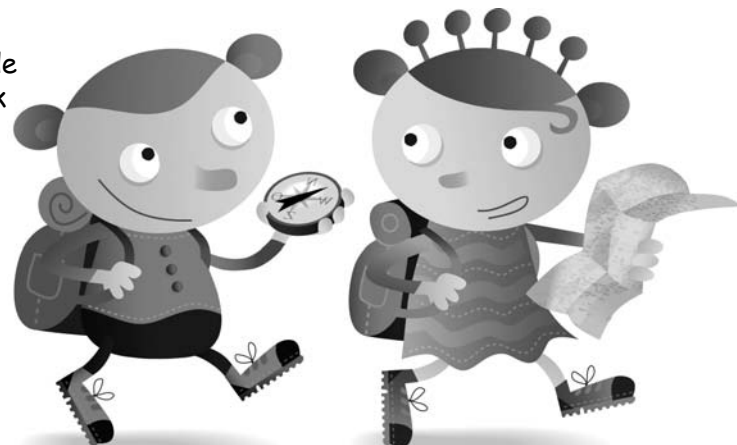
Religie: boeddhisme, taoïsme, confucianisme, katholicisme

Taal: Vietnamees als hoofdtal, maar ook Chinees en Khmer

Economie: de bevolking in Vietnam leeft vooral van de landbouw met rijst als belangrijkste gewas, maar ook visserij en ontginning van metaalertsen

Welvaart: 19,5% leeft onder de armoedegrens (de Wereldbank hanteert als armoedegrens een inkomen van 1 dollar per dag)

Vlag:



Vietnam en kinderrechten

Vietnam kan het nog beter doen wat de implementatie van kinderrechten betreft. Dit blijkt uit het meest recente rapport van het Comité voor de Rechten van het Kind in Genève in 2003:

- De mening van kinderen wordt nog te weinig gerespecteerd.
- Niet alle kinderen worden bij de geboorte geregistreerd.
- Veel kinderen zijn het slachtoffer van mishandeling, verwaarlozing en seksuele en economische uitbuiting, vooral in afgelegen gebieden.
- Er is een grote kloof tussen arme en rijke gezinnen en de armoede verhoogt het risico op kindermisbruik en -verwaarlozing.
- De pre- en postnatale gezondheidszorg is onvoldoende: er is een te hoge baby-, kind- en moedersterfte en veel jonge kinderen zijn ondervoed.
- Te veel kinderen met een handicap hebben geen toegang tot bijzondere zorg, onderwijs en zelfstandigheidstraining, vooral in afgelegen gebieden.
- Veel kinderen zijn rechtstreeks of onrechtstreeks getroffen door HIV/AIDS.
- De meeste kinderen in Vietnam gaan naar school (meer dan 95%), maar er is een grote kloof tussen stedelijke en landelijke gebieden en vaak laat de kwaliteit van het onderwijs te wensen over.

Plan België in Vietnam

Vietnam is een partnerland van Plan België. Dit betekent dat Plan België enkele projecten van Plan Vietnam rechtstreeks ondersteunt, zowel financieel als inhoudelijk.

Plan België steunde de oprichting van 'Young Media Clubs' in Vietnam. Jongeren komen samen in mediaclubs waardoor ze de kans krijgen om zich uit te drukken en zo de vaardigheden leren om zichzelf te beschermen tegen misbruik. Ook worden de **Young Media Clubs** gebruikt om andere kinderen en jongeren op een laagdrempelige manier te informeren over kinderrechten.

Een ander project werkt aan **kwaliteitsvol basisonderwijs**. Ondanks het feit dat meer dan 95% van de kinderen in Vietnam naar school gaan, hebben nog veel kinderen uit afgelegen en armere gebieden geen toegang tot basisonderwijs. Bovendien is de kwaliteit van het onderwijs ondermaats. De leerkrachten gebruiken vooral passieve lesmethodes, het schoolmilieu is vaak kindonvriendelijk en onveilig en er is een gebrek aan degelijk

lesmateriaal. Plan wil hier samen met de Vietnamese overheid verandering in brengen.

Naast de projecten die Plan België ondersteunt, werkt Plan Vietnam ook rond armoedebestrijding, gezonde voeding, opvang van straatkinderen, de ondersteuning van kinderen met een handicap, enzovoort.



Hoe werken met dit lespakket?

Doelstellingen

Na het werken met het lespakket 'Kinderen in Vietnam':

- hebben de leerlingen een idee over het leven van kinderen in Vietnam;
- weten de leerlingen dat alle kinderen dezelfde rechten hebben en kennen ze enkele van deze rechten;
- zijn de leerlingen zich bewust van de verschillen en overeenkomsten tussen kinderen in België en in Vietnam;
- voelen de leerlingen zich verbonden met de kinderen in Vietnam en hebben ze begrip voor de problemen die er zijn;
- zijn de leerlingen meer geneigd om actie te ondernemen om de levensomstandigheden van kinderen wereldwijd te verbeteren.

Deze doelstellingen sluiten goed aan bij de eindtermen van het leergebied 'Wereldoriëntatie' rond volgende thema's:

- de verdeling van welvaart in de wereld;
- de fundamentele Rechten van het Kind;
- de werking van internationale organisaties;
- het dagelijks leven in andere landen.



Extra links en nuttige informatie

WEBSITES:

www.plan-ed.org
(educatieve website, een initiatief van Plan UK)

www.samsam.net
(educatieve website voor kinderen)

www.2015ikloopmee.be
(educatieve website voor kinderen rond millenniumdoelstellingen)

www.kinderrechtswinkel.be

KINDERBOEKEN:

- "Jouw goed recht" - Christa Carbo, Uitgeverij Ploegsma (1999). Boek over kinderen en hun rechten.
- "Op de bres voor kinderrechten" - UNICEF, Uitgeverij Bakermat. Boek over kinderrechten met praktische informatie en verhalen.
- "Het recht van de banaan is krom" - Billiet Daniel (samenstelling), Uitgeverij Bakermat (1998). 12 verhalen over kinderrechten.

Het doel

Met het lespakket 'Kinderen in Vietnam' maken de leerlingen samen met Lou en Lena een virtuele klasreis naar Vietnam in 5 etappes.

Je kan de reis verspreiden over 5 verschillende lesuren, maar je kan er gerust meer of minder tijd aan besteden. De reis naar Vietnam is opgevat als een spel met als doel zoveel mogelijk informatie te verzamelen over de kinderen in Vietnam en bij 'thuiskomst' hierover een reisverslag te maken.

Tijdens de reis worden 5 etappes doorlopen:

1. Maak je klaar om te vertrekken!
2. Welkom in mijn familie.
3. Een Vietnamese school.
4. Vrije tijd in Vietnam.
5. Vertel je reisverhaal.

Het spelbord

Het is leuk om de klasreis naar Vietnam visueel te maken door een spelbord te gebruiken. Dit kan je gemakkelijk zelf maken door te werken met een kaart van België en Vietnam, foto's van Vietnam, enzovoort. Deze kan je op het bord of op een muur hangen zodat je de verschillende etappes van de reis visueel kan voorstellen.

Telkens als de verschillende groepsopdrachten tot een goed einde gebracht worden, verdienen de leerlingen de afbeelding van Lou & Lena die op het spelbord kan aangebracht worden. (zie bijlage 1)

De lesfiches

Om de klasreis goed te begeleiden, is er voor elke etappe een lesfiche.

Op elke lesfiche vind je het volgende terug:

- Didactische info: leerdoelen, materiaal en voorbereiding
- Achtergrondinfo
- Verloop van de activiteit

Voor de groepsopdrachten krijgen de leerlingen een kaartje met hun rol tijdens die etappe.

Mogelijke rollen zijn: gids, organisator, verkenner, expert of journalist. Alle leerlingen met dezelfde rol worden in 1 groepje samengebracht. Zij moeten dan samen een opdracht realiseren. Als de leerlingen slagen in hun opdracht verdienen ze de afbeelding van Lou & Lena die visueel op het spelbord kan aangebracht worden.

Als de leerlingen niet in hun opdracht geslaagd zijn, trekken ze uit de 'magische koffer' (bijlage 2) van Lou & Lena een papiertje waarop een vraag staat. Samen met de hele klas moeten ze hierop het antwoord vinden en op die manier kunnen ze de afbeelding van Lou & Lena alsnog verdienen.

Het gebruik van de dvd



Bij het lespakket kan je ook de dvd 'Kinderen in Vietnam' gebruiken.

Op de dvd vind je 4 reportages terug:

- reportage 1: een voorstelling van Vietnam
- reportage 2: het gezinsleven in Vietnam
- reportage 3: naar school in Vietnam
- reportage 4: vrije tijd in Vietnam

Op elke lesfiche staat beschreven hoe en wanneer je de videoreportages kan gebruiken. Het lespakket kan echter ook zonder dvd gebruikt worden.

Maak je klaar om te vertrekken!

Didactische info

Leerdoelen:

- De leerlingen worden warm gemaakt voor het thema 'kinderen in Vietnam'.
- De leerlingen kunnen Vietnam situeren op de wereldkaart en kennen basisinformatie over het land.

Tijdsduur: 50 à 60 minuten

Materiaal en voorbereiding:

- kaartjes met 'gids', 'organisator', 'verkenner', 'expert' en 'journalist' (zie bijlage 3);
- afbeelding van Lou & Lena die de leerlingen kunnen verdienen (zie bijlage 1);
- en wereldkaart of werelddol;
- basisinformatie over Vietnam: atlas, reisgids...;
- blinde kaart Vietnam + buurlanden (zie bijlage 4);
- kleurpotloden, lijm, schaar, pen en groot blad papier;
- kranten, tijdschriften, eventueel internet-verbinding.

Achtergrondinfo

Vietnam was lange tijd een kolonie van Frankrijk. De Vietminh, een bevrijdingsbeweging kwam tegen Frankrijk in opstand. Daarom bombardeerde Frankrijk hen in 1946, samen met de Verenigde Staten. In 1956 sloten Frankrijk en de Vietminh een wapenstilstand, en besloten ze Vietnam op te delen in Noord en Zuid. De Verenigde Staten en Zuid-Vietnam

waren hier niet mee akkoord. Zij voerden verder oorlog tot in 1976. In dat jaar werden Noord- en Zuid-Vietnam herenigd en werd de Socialistische Republiek Vietnam uitgeroepen.

Verloop van de activiteit

Vertel de leerlingen dat Lou & Lena hen uitdagen om samen met de hele klas een reis te maken naar Vietnam. Tijdens deze reis zullen ze allerlei informatie te weten komen over het land Vietnam. Ze zullen ook een bezoek brengen aan een Vietnamees gezin, een Vietnamese school en een Vietnamese jeugdbeweging.



Bekijk samen met de leerlingen de 1e reportage op de dvd over het land Vietnam. Volgende leervragen kunnen hierbij gesteld worden:

- Wat valt je op als je de beelden van Vietnam ziet?
- Zou jij graag in Vietnam wonen? Waarom wel? Waarom niet?
- In Vietnam voert men een tweekindbeleid. Dit wil zeggen dat de overheid het advies geeft om maar twee kinderen per gezin te hebben. Vind je dit een goede oplossing om de overbevolking tegen te gaan? Is dit volgens jou ook nodig in België?



1. In groepjes

Verdeel (eventueel aan de hand van een spelletje) de kaartjes 'gids', 'organisator', 'verkenner', 'expert' en 'journalist' onder de leerlingen in de klas. Zorg ervoor dat er in elk groepje ongeveer evenveel leerlingen zitten. De leerlingen moeten deze opdrachten uitvoeren in ongeveer 10 minuten.

GIDSEN: De leerlingen verzamelen allerlei informatie over Vietnam.



Geef aan de gidsen wat basisinformatie over Vietnam en een atlas. Op basis van deze informatie moeten zij de invuloefening maken op p. 3 in het reisdagboek. Kopieer de blinde kaart van Vietnam (bijlage 4) en laat hen de omliggende landen benoemen. De oplossingen van de invuloefeningen zijn:

Ligging: aan de Zuid-Chinese Zee, tussen China, Laos en Cambodja.

Oppervlakte: 11 keer zo groot als België

Hoofdstad: Hanoi

Klimaat: tropisch moessonklimaat (met grote verschillen tussen het noorden en het zuiden van het land)

Munteenheid: Dong

Aantal inwoners: In België zijn we met 10 miljoen.

Talen: Spaans past niet in het rijtje thuis.

ORGANISATOREN: De leerlingen spelen pictionary.



Geef dit groepje wat basisinformatie over Vietnam en laat hen de opdracht op p. 3 in het reisdagboek lezen. Laat

hen nadenken over 5 typische dingen van Vietnam en België. Roep de organisatoren na hun voorbereiding aan het bord en laat hen één voor één de dingen tekenen die ze gevonden hebben. De andere leerlingen raden welk ding het is en van welk land het afkomstig is. De leerlingen kunnen op voorhand ook in hun groepje enkele dingen tekenen en laten raden door de anderen.

JOURNALISTEN: De leerlingen schrijven een artikel.



De journalisten schrijven aan de hand van de foto en de woorden op p. 4 in het reisdagboek een artikel. Laat hen daarna hun artikel voorlezen aan hun klasgenoten. De bron vind je hieronder terug:

Het verhaal van Ha uit Vietnam

Hallo, ik ben Ha, ik ben 8 jaar en woon samen met mijn mama op een bootje in de stad Hue, in het centrum van Vietnam. Mijn papa is gestorven toen ik nog heel klein was. Mama en ik knopen de eindjes aan elkaar door klei te verzamelen uit de plaatselijke rivieren. Die verkopen we dan. We staan elke ochtend op om 3u en we werken zonder pauze door tot 3u 's middags. Ik weet dat ik mijn mama moet helpen, maar ik zou zo graag naar school kunnen gaan zoals mijn leeftijdsgenootjes. Dit jaar hoorde mijn mama over avondlessen die georganiseerd worden voor kinderen zoals ik, die in moeilijke omstandigheden leven. Hopelijk kan dit een oplossing bieden voor ons.

VERKENNERS: De leerlingen maken een collage rond Vietnam.



Deel de tijdschriften, kranten... uit aan de verkenners en geef hen de opdracht een collage te maken. Hierbij knippen ze die foto's, woorden, afbeeldingen... uit waarvan zij denken dat deze iets te maken hebben met Vietnam. Laat hen de collage tonen aan hun klasgenootjes en vraag hen waarom ze net die foto's, woorden... gekozen hebben.

EXPERTS: De leerlingen zoeken de 4 verschillende rechten en passen die toe op de getuigenis.



De leerlingen zoeken de 4 verschillende rechten op basis van de letters die tussen haakjes staan op p. 4 in het reisdagboek. Daarna lezen ze de getuigenis van Doan en proberen rechten te vinden die in dit artikel naar voor komen. De leerlingen vertellen welke rechten ze gevonden hebben.

Oplossingen:

1. Recht op overleven
2. Recht op ontwikkeling
3. Recht op bescherming
4. Recht op een eigen mening

Kinderrechten die kunnen gelinkt worden met de getuigenis: recht om samen te leven met de ouders, recht op bescherming door de ouders, recht op bescherming tegen mishandeling en verwaarlozing, recht op voeding, recht op een woning, recht op gezondheidszorg...

Bij het slagen van deze opdrachten, krijgen de leerlingen de afbeelding van de Plan-mascottes Lou en Lena die visueel op het spelbord kunnen aangebracht worden. (zie bijlage 1)

2. Met de hele klas

Als je op reis gaat naar Vietnam kan dit soms tot enkele moeilijkheden leiden. De taal kan bijvoorbeeld een probleem zijn, want Vietnamees is niet zo gemakkelijk. Hoe moet je bijvoorbeeld vragen of je naar het toilet kan gaan?

Iets uitbeelden kan je helpen om duidelijk te maken wat je wil zeggen! De kinderen gaan in een kring staan en beelden één voor één uit wat ze zouden meenemen als ze op reis gaan. De andere leerlingen raden wat hun klasgenootje uitbeeldt.

3. Individueel

Laat de leerlingen de informatie over Vietnam lezen in hun reisdagboek en de vragen oplossen op p. 5 in het reisdagboek.

Hieronder vind je de juiste oplossing:

1. Dezelfde rechten als kinderen in België (C)
2. Draak (B)
3. Hanoi (C)
4. Overstromingen (B)
5. Laat de kinderen zelf een vraag verzinnen met 3 mogelijke oplossingen waarvan slechts 1 de juiste is. Ze kunnen deze aan hun buurjongen of buurmeisje stellen.

Welkom in mijn familie.

Didactische info

Leerdoelen:

- De leerlingen maken kennis met het gezinsleven in Vietnam;
- De leerlingen maken zich een voorstelling van een huis in Vietnam;
- De leerlingen begrijpen enkele problemen waarmee families in Vietnam te maken krijgen (overstromingen, ondervoeding, ziektes, beperkte toegang tot drinkbaar water...).

Tijdsduur: 50 à 60 minuten

Materiaal en voorbereiding:

- kaartjes met 'gids', 'organisator', 'verkenner', 'expert' en 'journalist' (zie bijlage 3);
- afbeelding van Lou & Lena die de leerlingen kunnen verdienen. (zie bijlage 1);
- pen en een groot blad papier.

Achtergrondinfo

In Vietnam is 25% van de kinderen onder vijf jaar ondervoed. De belangrijkste oorzaak hiervan is het gebrek aan gevarieerd eten.

In Vietnam heeft 51% van de bevolking geen toegang tot proper drinkwater en 74% bezit geen hygiënische toiletten.

In Vietnamese gezinnen wordt thee als welkomstdrank geschonken aan het bezoek.

Verloop van de activiteit



Bekijk samen met de leerlingen de 2e reportage op de dvd over het gezinsleven in Vietnam.

Volgende leervragen kunnen hierbij gesteld worden:

- Wat zijn de grootste verschillen tussen het gezin van Dao en het gezin van Raya? Waar zou jij liefst wonen?
- In Vietnam woont men vaak in hetzelfde huis met de grootouders. Waarom zou dit zoveel voorkomen denk je? Zou jij dit leuk vinden?
- Wat is er typisch aan een huis in Vietnam? Waarom bouwen ze de huizen vaak op die manier? Zijn er minimumvoorwaarden waar een huis aan moet voldoen vooraleer je van een huis kan spreken?



1. In groepjes

Laat de kinderen eerst de inleiding van het verhaal van Hong lezen op p. 6 in het reisdagboek.

Verdeel daarna de kaartjes 'gids', 'organisator', 'verkenner', 'expert' en 'journalist' onder de leerlingen in de klas. Zorg ervoor dat er in elk groepje ongeveer evenveel leerlingen zitten. De leerlingen moeten deze opdrachten proberen te klaren in ongeveer 10 minuten.

GIDSEN: De leerlingen schrijven een gedicht.



Laat de leerlingen op basis van het verhaal van Hong een gedicht schrijven. Je kan de leerlingen eventueel een beginzin geven, zeggen dat het gedicht moet rijmen... Laat hen het gedicht aan de anderen voorlezen.

ORGANISATOREN: De leerlingen maken een lijstje met de taken die Hong moet doen en de taken die ze zelf moeten doen op 1 dag.



Laat de leerlingen deze lijstjes opmaken en nadenken hoeveel uren deze karweitjes in beslag nemen. Laat hen hun situatie vergelijken met die van Hong. Daarna kunnen ze hun bevindingen in de klas vertellen.

JOURNALISTEN: De leerlingen spelen een rollenspel over de overstromingen in Vietnam.



Laat de leerlingen de rol van journalist, inwoner... innemen na een denkbeeldige overstroming. Ze leven zich in in de situatie van deze persoon en verzinnen vragen en antwoorden die deze mensen kunnen stellen. Daarna kunnen ze het rollenspel opvoeren voor de hele klas. Geef hen eventueel enkele tips voor de vragen die de journalisten kunnen stellen: "Is dit al vaker gebeurd?", "Wat zijn de gevolgen van deze overstroming?", "Kan hier iets tegen gedaan worden?"...

VERKENNERS: De leerlingen maken een affiche.



Geef de leerlingen een groot blad papier. Laat hen nadenken over manieren waarop ziektes voorkomen kunnen worden. Help de leerlingen eventueel op weg door nog eens de oorzaken van malaria (malariamug) en cholera (besmet drinkwater of voedsel) te overlopen. Laat hen zelf een affiche maken waarmee ze de inwoners van Vietnam over deze ziektes kunnen informeren.

EXPERTS: De leerlingen schrijven zelf een kinderrecht.



De leerlingen bedenken een originele titel voor het recht op voeding. Daarna stellen ze een menu op waarvan zij vinden dat alle kinderen ter wereld hier recht op hebben.

Als de leerlingen in deze opdrachten slagen, krijgen ze de afbeelding van de Plan-mascottes Lou en Lena die visueel op het spelbord kunnen aangebracht worden! (zie bijlage 1)



2. Met de hele klas

In Vietnam ijvert de overheid ervoor dat elk gezin maar 2 kinderen krijgt. Vraag aan de leerlingen of ze denken dat de Belgische overheid ook een maximum aantal kinderen vooropstelt. Laat hen in een lange rij gaan staan waarbij de eerste het minste aantal broers en zusjes heeft, en diegene die achteraan staat het meeste aantal broertjes en zusjes. Om het moeilijker te maken, kan je de leerlingen ook vragen om deze opdracht uit te voeren zonder te praten, dus enkel met gebarentaal.

3. Individueel

Laat de leerlingen de informatie over Vietnam lezen in hun reisdagboek en de vragen oplossen op p. 7 en 8.



Een Vietnamese school.

Didactische info

Leerdoelen:

- De leerlingen denken na over het belang van kwaliteitsvol basisonderwijs.
- De leerlingen ontdekken hoe kinderen in Vietnam naar school gaan.
- De leerlingen kunnen redenen geven waarom niet alle kinderen in Vietnam naar school gaan.

Tijdsduur: 50 à 60 minuten

Materiaal en voorbereiding:

- kaartjes met 'gids', 'organisator', 'verkenner', 'expert' en 'journalist' (zie bijlage 3);
- afbeelding van Lou & Lena die de leerlingen kunnen verdienen (zie bijlage 1);
- pen en een groot blad papier;
- kleurpotloden.

Achtergrondinfo

In Vietnam gaat 95% van de kinderen naar de lagere school. Dat percentage is hoog in vergelijking met andere ontwikkelingslanden. Toch gaan nog niet alle kinderen in Vietnam naar school. Het verschil is enorm tussen de stedelijke en de landelijke gebieden. Dit komt omdat ze thuis moeten werken of omdat hun ouders geen geld hebben om de schoolkosten te betalen. Andere oorzaken kunnen zijn: te lange of onveilige afstand van huis naar school, ontbreken van een geboortebewijs, ...

Het grootste probleem in Vietnam is de kwaliteit van het onderwijs. De leerkrachten zijn niet altijd goed gevormd, hebben een tekort aan materiaal en hanteren vaak een passieve manier van lesgeven. Kinderen zijn ook niet altijd goed voorbereid op de lagere school, omdat slechts 55 % van de kinderen tussen 3 en 5 jaar naar de kleuterschool gaat.

Verloop van de activiteit



Bekijk samen met de leerlingen de 3e reportage op de dvd over naar school gaan in Vietnam.

Volgende leervragen kunnen hierbij gesteld worden:

- Welk schoolmateriaal is er in jullie klaslokaal aanwezig? Hebben jullie ook gezien wat er in de klas in Vietnam stond aan schoolmateriaal?
- In de reportage hoor je dat sommige kinderen niet naar school kunnen gaan omdat die te ver is. Wat zijn volgens jullie nog andere oorzaken waarom kinderen in Vietnam niet naar school gaan?
- Hebben jullie onthouden met hoeveel leerlingen het meisje op de dvd in de klas zat? Hoe zouden jullie het probleem van te grote klasgroepen oplossen?



1. In groepjes

Laat de leerlingen de inleiding van het verhaal van Kim lezen op p. 9 in het reisdagboek. Verdeel de kaartjes met de verschillende rollen zoals beschreven op p. 8 in deze lesmap. De leerlingen moeten deze opdrachten proberen klaren in ongeveer 10 minuten.

GIDSEN: De leerlingen tekenen Kim en zijn familie.



Geef de gidsen een groot blad papier en laat hen alles tekenen wat ze weten over Kim op basis van het verhaal op p. 9 in het reisdagboek. Laat hen daarna aan de hand van hun gezamenlijke tekening vertellen over het jongetje.

EXPERTS: De leerlingen denken na over het probleem van overbevolkte klassen in Vietnam.



In Vietnam zijn de klaslokalen vaak niet groot genoeg voor alle leerlingen. Men lost dit op door sommige klassen enkel in de voormiddag naar school te laten gaan en andere klassen enkel in de namiddag. Laat de leerlingen opschrijven wat het nadeel is van grote klasgroepen en laat hen zoeken naar nog andere oplossingen. Als echte kinderrechtenexperts stellen ze dit nadien voor aan de klas.

ORGANISATOREN: De leerlingen maken de zinnen af en bedenken uitspraken.



Laat de leerlingen een einde verzinnen op de zinnen die in het reisdagboek staan op p. 10. Daarna bedenken ze

enkele stellingen rond het dragen van een uniform of het recht om naar school te gaan. Ze lezen deze voor in de klas en vragen de mening van hun klasgenoten.



VERKENNERS: De leerlingen beelden het verhaal uit aan de hand van 3 stilstaande posities.

Laat de kinderen het hele verhaal uitbeelden op p. 10 in het reisdagboek door 3 denkbeeldige foto's te nemen van bepaalde posities: ze staan op, ontbijten, wandelen naar school, beginnen de klassen schoon te maken... Vraag de leerlingen wat ze ervan vinden dat kinderen in Vietnam de school proper moeten houden.



JOURNALISTEN: De leerlingen ondervragen andere leerlingen die te voet naar school komen.

De leerlingen kunnen dit navragen in hun eigen klas, of tijdens de speeltijd aan andere leerlingen. Mogelijke vragen die ze kunnen stellen: "Hoe lang moeten jullie wandelen?", "Vinden jullie het leuk om te voet naar school te komen?", "Kom je ook te voet naar school als het regent?"... Daarna vertellen ze de resultaten van hun enquête aan hun klasgenoten.

Bij het slagen van deze opdrachten, krijgen de leerlingen de afbeelding van de Plan mascottes Lou en Lena die visueel op het spelbord kunnen aangebracht worden! (zie bijlage 1)



2. Met de hele klas

Rollenspel rond recht op onderwijs. De leerlingen worden verdeeld in 2 groepen: Vietnamese kinderen en Vietnamese ouders. De 'Vietnamese ouders' zijn tegen het feit dat kinderen naar school moeten, de 'Vietnamese kinderen' zijn voor. De leerlingen gaan per groepje zitten en bedenken argumenten om hun mening te verdedigen. Organiseer nu een debat met de 'Vietnamese ouders' aan de ene kant en de 'Vietnamese leerlingen' aan de andere kant. Er is telkens 1 spreker van beide groepen die met verschillende argumenten de ander probeert te overtuigen van zijn/haar gelijk. De andere leerlingen kunnen helpen om argumenten aan te brengen.

3. Individueel

Laat de leerlingen de verschillende stellingen lezen op p. 11 in het reisdagboek. Ze nummeren de stellingen van 'belangrijk' (nummer 1) naar 'minder belangrijk' (nummer 5). Ze kunnen hierover eventueel in gesprek gaan met hun buurjongen / buurmeisje.

Vrije tijd in Vietnam.

Didactische info

Leerdoelen:

- De leerlingen begrijpen dat niet alle kinderen in Vietnam evenveel vrije tijd hebben als zichzelf.
- De leerlingen zien het belang in van het recht op participatie.

Tijdsduur: 50 à 60 minuten

Materiaal en voorbereiding:

- kaartjes met 'gids', 'organisator', 'verkenner', 'expert' en 'journalist' (zie bijlage 3);
- afbeelding van Lou & Lena die de leerlingen kunnen verdienen (zie bijlage 1);
- kleurpotloden, pen en papier.

Verloop van de activiteit



Bekijk samen met de leerlingen de 4e reportage op de dvd over vrije tijd in Vietnam.

Volgende leervragen kunnen hierbij gesteld worden:

- Wat doen de kinderen in Vietnam in hun vrije tijd? Mogen ze zelf kiezen wat ze doen als ze vrij zijn? Hoe belangrijk vinden zij die vrije tijd?
- Als er bij jullie op school een beweging zoals de Young Media Club zou bestaan, wat zouden jullie dan vertellen? Wat zouden jullie graag veranderd willen zien op school?
- Waarom hebben kinderen eigenlijk recht op vrije tijd? Is het niet beter als kinderen al vroeg leren werken?

Achtergrondinfo

De Youth Union is een grote beweging in Vietnam voor jongeren tussen 12 en 18 jaar. Hier komen jongeren samen om hun stem te laten horen. Ze hebben een eigen radioprogramma en schrijven ook artikels die dan in hun tijdschriften worden geplaatst. Soms interviewen ze ook kinderen die het slachtoffer geworden zijn van geweld. Jongeren leren op deze manier hun mening te uiten en op te komen voor hun rechten. Er zijn ook pioniers en dit zijn kinderen jonger dan 12 jaar die lid zijn van de jeugdbeweging. Zij spelen vooral spelletjes en worden later meestal lid van de Youth Union.



1. In groepjes

Laat de leerlingen de inleiding van het verhaal van My lezen op p. 12 in het reisdagboek. Verdeel de kaartjes met de verschillende rollen zoals beschreven op p. 8 in deze lesmap. De leerlingen moeten deze opdrachten proberen klaren in ongeveer 10 minuten.

GIDSEN: De leerlingen maken een rijmpje over het verhaal van My.



Laat de leerlingen in hun groepje het verhaal van My op p. 12 samenvatten in een rijmgedicht. Daarna kunnen ze dit voorlezen aan hun klasgenoten.

JOURNALISTEN: De leerlingen vullen de ontbrekende vragen in.



De leerlingen bedenken vragen die gesteld kunnen worden aan Tuan. De antwoorden die Tuan geeft, moeten hierbij aansluiten.

Oplossingen:

1. Wie ben jij?
2. Wat leer je allemaal bij door lid te zijn van de Young Media Club?
3. Wat is voor jou het grootste voordeel van lid te zijn van de Young Media Club?
4. Wat heb je gedaan met de Young Media Club?
5. Welke invloed heeft die veldreis gehad op je?

Uiteraard zijn ook andere vragen mogelijk waarbij het antwoord dat Tuan geeft, kan kloppen.

Laat de leerlingen daarna het interview uitbeelden voor hun klasgenoten.

EXPERTS: De leerlingen zoeken de 2 kinderrechten en denken na over taken die kinderen wel en niet kunnen uitvoeren.



Oplossing: Recht op vrije tijd en recht op bescherming tegen kinderarbeid.

Verbodsbord: kinderarbeid die schade toebrengt aan de gezondheid, opvoeding en ontwikkeling.

Gebodsbord: kleine taakjes helpen uitvoeren in het huishouden, naar school gaan, huiswerk maken.

VERKENNERS: De leerlingen stellen een quiz op rond het Tet-feest in Vietnam!



Mogelijke kwisvragen kunnen zijn: "Hoe noemt het feest dat men in Vietnam op Nieuwjaar viert?", "Hoe lang duurt dit feest?", "Wat zou jij wensen aan een kindje in Vietnam?"...

ORGANISATOREN: De leerlingen bedenken zelf een kinderfeest!



De leerlingen denken na over een kinderfeest dat zij zouden organiseren. Welke activiteiten zouden ze organiseren? Wie zou aanwezig moeten zijn? Waar zou het plaatsvinden?... Laat hen in de klas vertellen hoe zij dit zouden aanpakken!

Als de leerlingen in deze opdrachten slagen, krijgen ze de afbeelding van de Plan-mascottes Lou en Lena die visueel op het spelbord kunnen angebracht worden! (zie bijlage 1)

2. Met de hele klas

Iets typisch in Vietnam is dat de mensen vaak op hun hurken zitten. Dit is echter niet zo gemakkelijk! Daag de klas uit en ga met z'n allen zo lang mogelijk op jullie hurken zitten. De leerlingen die vallen, zetten zich aan de kant. Diegene die het langst kan blijven zitten, is de winnaar.

3. Individueel

Laat de leerlingen de vragen over vrije tijd op p. 14 in het reisdagboek invullen. Ze kunnen hierna met hun buurjongen/buurmeisje even over hun hobby's praten.



Het reisverslag

Didactische info

Leerdoelen:

- De leerlingen kunnen zowel mondeling als schriftelijk weergeven wat ze geleerd hebben over kinderen in Vietnam.
- De leerlingen geven hun mening over het reisdagboek 'Kinderen in Vietnam'.

Tijdsduur: 50 à 60 minuten

Materiaal en voorbereiding:

- pen en papier;
- de collages, tekeningen... die gemaakt werden door de leerlingen tijdens de reis naar Vietnam.

De activiteiten

1. Individueel

Laat de leerlingen nadenken over wat ze geleerd hebben over Vietnam aan de hand van de vragen op p. 15.

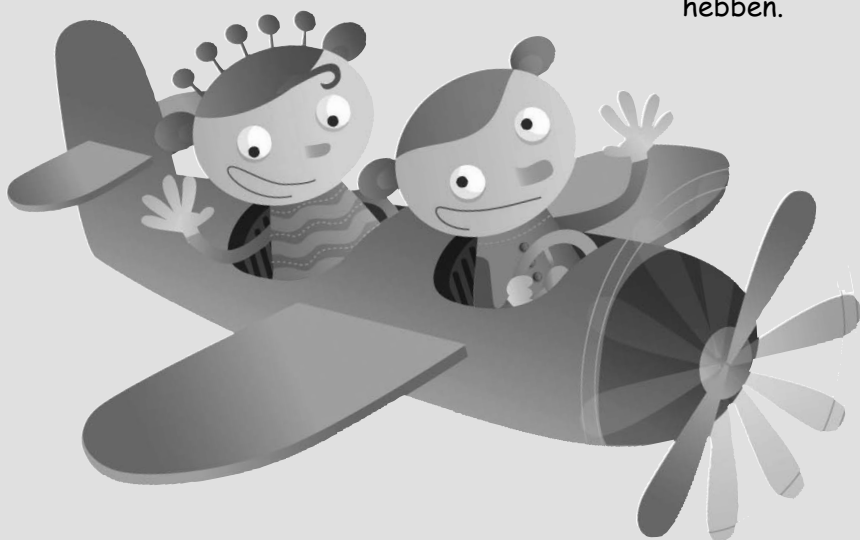
2. Met de hele klas

Maak samen met de hele klas een prentenboek over de dingen die de leerlingen geleerd hebben tijdens hun reis naar Vietnam.

Verdeel de leerlingen hiervoor in 4 groepjes aan de hand van de besproken thema's: Vietnam, Vietnamees gezin, Vietnamese school en vrije tijd in Vietnam.

Laat hen allemaal een tekening maken en in 1 zin opschrijven wat ze geleerd hebben over het thema.

Daarna kunnen al deze bladen gebundeld worden en ontstaat er een mooi prentenboek waaraan alle leerlingen hun bijdrage geleverd hebben.



Bijlage 1



Bijlage 2

'Magische koffer' met verschillende vragen over Vietnam, zelf te maken in de klas.



- Wat is de hoofdstad van Vietnam?
- Noem een typisch Vietnamees gerecht.
- Beschrijf hoe de vlag van Vietnam er uit ziet.

Bijlage 3

Kopieerplaat kaartjes met verschillende rollen



GIDS



JOURNALIST



EXPERT



VERKENNER



ORGANISATOR

Bijlage 4

