



AKKOORD OF NIET AKKOORD?

Thema's	Recht op een eigen mening en inspraak
Moeilijkheidsgraad	Eenvoudig
Leeftijd	10 – 14 jaar ; 14 tot 18 jaar
Groeps grootte	10 – 20
Soort activiteit	Stellingen bediscussiëren in groepjes
Samenvatting	De leerlingen verkennen hun eigen visie op rechten via groepsdiscussies en op klasniveau
Doelstellingen	De leerlingen verkennen hun eigen visie op rechten via groepsdiscussies
Voorbereiding	Kopieer voldoende exemplaren van het kopieerblad met de uitspraken, gekopieerd en verknipt. Het is handig om ze per groepje in een omslag te steken. Je kan naar eigen goeddunken uitspraken veranderen, weglaten of er zelf een aantal nieuwe bijmaken, afhankelijk van de thema's of onderwerpen die je in de klas zou willen behandelen.
Materiaal	Kopieerblad uitspraken Voor elke groep drie A4-bladen met bovenaan 'AKKOORD', 'NIET AKKOORD', 'WEET NIET'. Lijmstiften.

Instructies

Deel één: Discussie in kleine groepjes

- Zet de leerlingen in groepjes (3 tot 5 leerlingen is aangewezen) en geef elke groep het nodige materiaal: de omslag met de uitspraken, de grote flappen en de lijm.
- De lln. behandelen de uitspraken één na één. Ze lezen en bespreken elke uitspraak in hun groepje. Ieder moet zijn mening kunnen geven en verschillende ideeën kunnen bediscussieerd worden. Indien ze een bepaalde uitspraak willen nuanceren, mogen ze die aanpassen zodat de uitspraak voor hen meer aanvaardbaar wordt.
- Telkens ze met hun groep overeenstemming hebben bereikt over een uitspraak, kleven ze die op de volgens hen gepaste flap.
- Uitbreiding: ze mogen ook zelf eigen, nieuwe uitspraken bedenken en toevoegen.

Deel twee: Kласdiscussie

- De resultaten van de verschillende groepjes kunnen vergeleken worden. Over welke uitspraken is iedereen het eens? Waarover bestaat er een verschillende mening? Hier is het interessant om te vragen naar de argumentatie die er in de groepjes met een verschillende mening was. Heeft het te maken met een verschillende interpretatie? Kunnen ze begrijpen waarom er verschillende meningen waren? Kunnen die verschillende meningen naast elkaar bestaan? De meningen mogen ook bijgesteld worden. Komen ze tot een algemene overeenstemming?

- Vervolgens kan er besproken worden welke rechten de leerlingen het belangrijkste vinden. Je laat ze bijvoorbeeld een top 5 opstellen.
- Tot slot onderzoek je welke verantwoordelijkheden de leerlingen hebben om deze rechten te beschermen.
- Wat kan jij zelf doen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen van de klas gelijk behandeld worden?
- Wat kunnen jullie zelf doen zodat ieder kind van de klas vrienden kan maken?
- Hoe kan je ervoor zorgen dat de lessen goed gevolgd kunnen worden?

Varianten

Een alternatieve versie van deze activiteit kan gebruikt worden als een eenvoudige 'opwarmer'.

Je hebt hiervoor een open, niet te grote ruimte nodig waarin men vlot kan bewegen.

- Stel de ene muur van de ruimte voor als de 'akkoord'-muur en de tegenoverliggende als de 'niet akkoord'-muur.
- Stel je zelf op in het midden aan de kant, zodat je goed overzicht hebt en iedereen je goed kan horen en zien. Lees een uitspraak voor en vraag de leerlingen om ergens te gaan staan tussen de twee muren, overeenstemmend met hun idee over die uitspraak: hoe meer akkoord of niet akkoord ze zijn, des te meer naar die kant op.
- Duid een aantal leerlingen aan om te vertellen waarom ze die positie kiezen. Let vooral op leerlingen die direct een uitgesproken plaats innemen en zij die lang twijfelen of eventueel nog van kant wisselen.
- Stimuleer de discussie indien die zich aandient. Laat leerlingen op elkaar reageren. Indien iedereen mooi dezelfde kant kiest, kan je zelf advocaat van de duivel spelen. Geef leerlingen ook de mogelijkheid om nog van positie te wisselen, wanneer ze door argumenten van anderen overtuigd zijn. Leerlingen die van positie veranderen kan je soms ook vragen welk de reden is van die aanpassing.
- Als er een boeiende discussie ontstaat, kan je die best even laten duren en besluiten met een korte samenvatting. Indien men vlug is uitgepraat, ga je snel over naar een volgende uitspraak.



De leerkracht mag geen lessen geven die door de leerlingen niet begrepen worden.	Leerlingen mogen dieren meebrengen naar de klas.
Leerlingen moeten niet op tijd naar de les gaan.	Leerlingen moeten uitleg kunnen krijgen.
Iedereen moet zich veilig kunnen voelen.	Leerkrachten moeten de lessen op tijd beginnen en eindigen.
Iedereen moet vrienden kunnen hebben.	Leerkrachten mogen af en toe een fout maken.
Iedereen moet kunnen zeggen of schrijven wat men echt denkt.	Leerkrachten mogen niet luid roepen.
Leerkrachten moeten aan iedereen kunnen opleggen wat ze moeten doen.	Leerkrachten moeten altijd naar kinderen luisteren.
Leerlingen mogen kauwgom eten.	Leerlingen hebben het recht om fouten te maken.
Leerlingen moeten ingelicht worden over beslissingen die met hen te maken hebben.	Leerlingen moeten geen huiswerk maken als ze ander werk hebben.
Leerlingen moeten in de klas kunnen praten wanneer ze het willen.	Iedereen moet beschermd worden tegen verslavende middelen.
Iedereen moet naar school kunnen gaan.	Iedereen moet gelijk behandeld worden.

