



FAMILIEFORUM

Thema's	Recht op familie
Moeilijkheidsgraad	Medium
Leeftijd	10 à 14 jaar
Groepsgrootte	Maximum 20
Soort activiteit	Leesopdracht
Samenvatting	Aan de hand van 2 verhalen reflecteren de leerlingen over het belang van familie.
Doelstellingen	Kinderen laten nadenken over het belang om bij de eigen familie te zijn, aan de hand van twee leesteksten die dit thema behandelen. Kinderen van gedachten laten wisselen en ervaringen laten uitwisselen over dit recht.
Vorbereiding	/
Materiaal	Uit het pakket 'Recht of echt?' de leesteksten 'Lieve Marianne' en 'Het is beter zo...' Voor elke leerling een kopie van het werkblad. De tekst uit 'Kinderrechten in kindertaal' en de tekening die bij dit kinderrecht horen. Schrijfgierief

Instructies

Stap 1: De voorbereiding

- Je organiseert een les 'forumlezen'. Daartoe verdeel je de klas in twee groepen. De ene groep krijgt de tekst 'Lieve Marianne', de andere groep de tekst 'Het is beter zo'.
- Iedereen krijgt het bijhorende werkblad. Je overloopt dit klassikaal met de leerlingen, en je geeft waar nodig nog wat extra uitleg, zodat ze de opdrachten goed begrijpen. Je spreekt een duidelijke timing af.
- De voorbereiding op de forumles kan je tijdens de lessen laten plaatsvinden. Eventueel kan je ze als huistaak meegeven. De kinderen volgen de opdrachten zoals ze op het werkblad staan uitgeschreven. Voorzie voldoende tijd voor deze voorbereiding.

Stap 2: De forumles – groep 1

Je geeft een inleiding over de werkwijze.

- **Eerste lezing.** De leerlingen van de groep 'Lieve Marianne' lezen om beurten hun fragment van de tekst voor. De titel wordt niet voorgelezen.
De rest van de klas, die hierbij als 'luistergroep' functioneert, aanhoort de hele tekst. Ze bedenken een titel voor het verhaal. Alle suggesties worden op het bord

genoteerd. Je bespreekt met de groep welk de beste titels zijn. Tot slot vergelijk je met de echte titel.

- **Tweede lezing.** De leestekst wordt opnieuw, fragment na fragment, voorgelezen. De luistergroep maakt na elk fragment aantekeningen, zoals vragen i.v.m. de inhoud of over moeilijke woorden.
- **Klasgesprek.** De luistergroep mag vragen stellen over de inhoud en over woorden en uitdrukkingen die ze niet begrijpen. Eén van de voorlezers antwoordt, de anderen mogen verder aanvullen.

De leden van het forum stellen de vragen die ze zelf hebben voorbereid om te weten of de andere leerlingen goed geluisterd hebben.

Daarna worden de algemene vragen door de hele klas besproken. Bij de vragen die handelen over het recht dat hier geschonden wordt, geef je zelf meer uitleg over het 'recht om bij de eigen familie te zijn', of je leest de bijhorende tekst uit 'Kinderrechten in kindertaal'. Eventueel breng je de bijhorende tekening aan om dit recht ook visueel voor te stellen en ze bijvoorbeeld aan de kinderrechtenmuur toe te voegen.

De voorlezers kunnen tot slot nog hun eigen 'vragen ter bespreking' aan de klasgroep voorleggen.

Stap 3: De forumles – groep 2

Een tweede forumles verloopt gelijkaardig met de groep die 'Het is beter zo' heeft voorbereid. Bij de algemene vragen over het recht, kan je dan bespreken wat er anders is dan in het vorige verhaal.

Suggesties voor opvolging

Je speelt het stellingspel 'Familiekwesties', met daartoe uitgezochte vragen die de aandacht richten op het recht om bij de eigen familie te zijn.

Voorbeelden van stellingen:

- Mijn ouders zijn gescheiden.
- Ik heb stiefbroers of stiefzussen.
- Mijn vader of moeder is opnieuw getrouwd.
- Ik vind dat ik een van mijn ouders te weinig zie of er te weinig tijd mee kan doorbrengen.
- Mijn ouders maken nooit ruzie.
- Ik kan thuis over alles praten.
- Ik weet veel over mijn ouders: hun werk, hobby's, interesses, achtergrond, jeugtherinneringen...
- ik heb veel contact met mijn grootouders.



Tips voor de begeleider

Het is belangrijk om als begeleider een zicht te hebben op de familiale achtergrond van de kinderen. Het onderwerp kan pijnlijk zijn voor kinderen om over te praten. Een goede begeleiding is nodig; de begeleider moet zelf inschatten of hij/zij en de klas dit aankunnen.



Bijlage

Werkblad bij 'Familieforum'

Opdrachten

- Lees je tekst in stilte.
- Belangrijk: hou de titel geheim voor de andere groep!
- Lees de tekst nogmaals en duid onduidelijkheden aan.
- Zoek op of vraag uitleg: zorg dat je alle woorden en uitdrukkingen begrijpt en kunt verklaren en dat je ook de verhaallijn begrijpt.
- Spreek af met de andere groepsleden wie welk tekstdeel zal behandelen.
- Stel één vraag op over jouw deel om te controleren of de toehoorders goed geluisterd hebben. Noteer die bij 'Eigen vragen'.
- De algemene vragen probeer je voor jezelf te beantwoorden. Als je zelf nog vragen wilt stellen bij deze tekst om met de klas te bespreken, mag je die onderaan noteren bij 'eigen vragen'.
- Bereid je voorleesbeurt goed voor: je moet traag, duidelijk, correct en expressief kunnen voorlezen voor de luistergroep.
- Oefen dit enkele keren, best luidop, maar dan niet in de klas.

Algemene vragen

- Wat vind je van de situatie van de kinderen bij het begin van het verhaal?
- Wat vind je van de situatie van de kinderen bij het einde van het verhaal?
- Wat is er beter of slechter geworden?
- Wat is er uit dit verhaal voor jou herkenbaar, in je eigen leven of in je omgeving?
- Welk kinderrecht wordt er in dit verhaal geschonden?
- Waarom zou men dit recht hebben opgenomen in het kinderrechtenverdrag?
- Wat zou je ervan vinden om zelf gescheiden te moeten leven van één van je ouders?
- En van beide ouders?
- Wat doen je ouders allemaal voor jou? Waar zorgen zij voor?

Eigen vragen

- Vraag om te testen of de anderen goed geluisterd hebben.
- Vragen om met de andere te bespreken.

