

Découvrir le monde

Apprendre la solidarité



SOMMAIRE

Découvrir l'éducation à la citoyenneté 3

ECM dans les écoles 4

Comment s'y prendre ? 8

Enseignement pré-scolaire (maternel) 13

Enseignement primaire 14

Enseignement primaire / secondaire 15



© Morlus photography

À VOUS, FUTUR·E·S ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS

***Vous voilà au commencement de votre dernière année d'études.
Vous vous trouverez bientôt dans votre classe avec vos élèves.
Ils et elles auront besoin de vous pour grandir et devenir des
adultes accompli-e-s et épanoui-e-s.***

Au-delà des apprentissages spécifiques liés à certaines compétences, il importe de les guider dans leurs attitudes et comportements. Que voulons-nous pour ces jeunes ? Le décret « Missions » l'a défini. Il s'agit de les aider à devenir des adultes autonomes, capables de prendre leur vie en main dans un univers complexe.

Aujourd'hui, ce qui se passe en Belgique a des répercussions en Chine, en Syrie, en Argentine ou au Sénégal. Et cela s'intensifiera encore demain. C'est la mondialisation. Il est nécessaire de prendre ce phénomène en considération si l'on veut connaître et comprendre le monde afin de pouvoir agir dessus ou, au minimum, d'y être heureuses et heureux. Ne se soucier que de soi sera, à terme, un obstacle majeur à l'épanouissement des gens.

Il vous appartiendra, dès l'an prochain, de préparer vos élèves, issu-e-s des quatre coins du monde, à vivre au mieux dans un tel monde et à y témoigner des valeurs de justice et de solidarité.

Vous souhaitez aborder l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (ECMS) en classe avec vos élèves ? De nombreuses organisations peuvent vous appuyer.



POURQUOI L'ECMS A-T-ELLE SA PLACE DANS LES ÉCOLES ?

SAVIEZ-VOUS QUE...

Le 3^e objectif de l'enseignement tel que le présente le décret « Missions » dispose que l'enseignement vise à « préparer tous les élèves à être des [citoyennes et] citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ».

L'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire a sa place dans les écoles.

Bon à savoir : l'éducation aux droits de l'enfant (liée à l'éducation à la solidarité mondiale et solidaire) est une obligation légale explicite de la Convention internationale relative aux droits de l'enfant.

UNE ÉVIDENCE

La multiculturalité est de plus en plus présente dans les écoles. C'est une vraie chance à saisir ! En effet, un monde où les nations se comprennent mieux et se respectent mutuellement, cela commence dans nos classes.

L'ouverture aux autres s'apprend et se construit dès le plus jeune âge.

L'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire a sa place dans les écoles.



UNE ASPIRATION PERSONNELLE

Les atteintes incessantes aux droits humains les plus fondamentaux (droit à l'alimentation, à l'eau, à la sécurité, à la santé, à l'éducation, à l'égalité de genre, etc.) nous indignent toutes et tous. Nous aspirons à un monde plus solidaire et plus juste. Une enseignante peut y contribuer significativement en sensibilisant ses élèves. L'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire a sa place dans les écoles.

UN OUTIL INCOMPARABLE

Un projet d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire dans une classe fait participer activement l'ensemble des élèves. C'est idéal pour mobiliser des capacités moins valorisées d'ordinaire, susciter leur motivation, renforcer les acquis et multiplier les apprentissages.

L'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire a sa place dans les écoles.



NEUTRALITÉ ET ENGAGEMENT

Comme vous le savez probablement, la législation impose la neutralité de l'enseignement obligatoire dans tous les réseaux. Cela signifie notamment que, s'il faut respecter les convictions philosophiques, idéologiques ou religieuses de chacune, tout prosélytisme est interdit. Si les enseignantes doivent défendre les valeurs fondamentales de la société, telles que celles qui sont à la base des droits de l'enfant et des droits humains, ils ne peuvent encourager, dans le chef de leurs élèves, une voie politique plutôt qu'une autre.

Certaines ONG (organisations non gouvernementales) ont fait le choix de la neutralité ; d'autres sont politiquement engagées. Les premières s'efforcent d'exposer les enjeux d'un problème sans privilégier une solution plutôt qu'une autre. Les deuxièmes privilégient ouvertement certaines solutions plutôt que d'autres. Elles militent pour leur adoption.



POUR PLUS DE JUSTICE ET LE RESPECT DES DROITS HUMAINS

Le 25 septembre 2015, lors d'un important sommet sur le développement durable, les membres de l'ONU ont adopté 17 objectifs visant, d'ici à 2030, à combattre la pauvreté et les inégalités, ou encore à faire face aux effets du changement climatique. Ces objectifs concernent le monde entier.

Le 4^e de ces objectifs se concentre sur la question de l'éducation et vise notamment à « faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable ». C'est à l'enseignante de permettre aux élèves d'acquérir ces connaissances et compétences. L'éducation à la **citoyenneté mondiale** et solidaire a sa place dans les écoles.

POURQUOI ÊTES-VOUS TOUTES ET TOUS CONCERNÉ-E-S ?

L'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire n'est pas seulement l'affaire du professeur de morale, de religion ou de géographie. C'est l'affaire de toutes et tous.

1. L'ECMS peut développer des compétences d'autres disciplines.
2. Personne n'a le monopole des classes multiculturelles. Or c'est là que commencent la découverte et le respect de l'autre.
3. L'ECMS repose sur un certain nombre de valeurs universelles telles que la paix, la justice et la solidarité. Toute la communauté éducative est invitée à amener ses élèves à réfléchir sur le monde. C'est une question transversale qui doit être intégrée par toute l'équipe pédagogique.

4. Le respect des droits de l'enfant fait partie intégrante de toute approche pédagogique, depuis le cours d'éducation physique, jusqu'au cours de mathématiques, en passant par les autres matières.

Loin d'être optionnelle, cette obligation légale, devrait s'intégrer dans tous les programmes pédagogiques.

5. Éduquer à la citoyenneté mondiale et solidaire permet l'acquisition et le renforcement de nombreuses compétences spécifiques. Cet exercice peut s'intégrer dans les cours dits traditionnels.



© -58-KVL23561

EN LIGNE AVEC LES SOCLES DE COMPÉTENCES

Une mission de taille confiée à l'enseignante est de développer chez ses élèves tant des savoirs que des savoir-faire et des savoir-être. Mener des activités d'ECMS amène les élèves à mobiliser ces connaissances et à développer ainsi un grand nombre des compétences disciplinaires et transversales présentées dans les socles de compétences.



71 fiches d'activités pour faire de l'EPC !

Vous vous préparez à enseigner la philosophie et la citoyenneté ? Découvrez le recueil d'activités d'éducation à la citoyenneté mondiale pouvant s'inscrire dans le cadre du cours ou de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté.

Coordonné par Annoncer la Couleur, ce recueil est le fruit d'une collaboration des acteurs et actrices de l'Éducation à la citoyenneté mondiale et d'expertes des connaissances travaillées chargés de faire le lien entre les compétences de l'EPC et les compétences de l'ECMS.

> Comment se les procurer ?

www.annoncerlacouleur.be/story/71-fiches-dactivit%C3%A9s-pour-faire-de-lepc

www.annoncerlacouleur.be/sites/files_alc/documents/ALC%20Guide%20ECM%20web.pdf

UTILISER LES HISTOIRES

L'étude de contes peut, en plus du renforcement de la compétence lecture, être utilisée afin de réfléchir au monde et aux valeurs de notre société.

UTILISER LES MATHS

Le/la professeure de mathématiques peut développer les compétences de ses élèves dans le domaine des statistiques, en s'appuyant sur l'étude des revenus au sein de la population mondiale.

UTILISER LES ÉVÉNEMENTS SCOLAIRES

Afin de promouvoir la découverte de l'autre et de valoriser la diversité culturelle des élèves, des stands présentant leurs différentes cultures peuvent être installés lors d'une fête de l'école.



COMMENT INITIER LA DÉMARCHE ECMS DANS VOTRE CLASSE ?

S'inspirer de la réalité de vos élèves

Comprendre le fonctionnement du monde n'est pas chose simple. La réalité à appréhender est gigantesque et d'une complexité considérable. Le tout est de mettre un pied dedans.

Vous pouvez commencer en ancrant votre intervention dans des éléments qui se vivent en classe.

- 👤 Vos élèves ont-ils un égal accès à une alimentation de qualité ? Qu'en est-il dans le monde, et pourquoi ?
- 👤 L'école organise-t-elle un accès à l'eau potable pour les élèves ? Qu'en est-il de cet accès dans le monde, et pourquoi ?
- 👤 Votre classe accueille-t-elle des migrant-es ? Pourquoi ces personnes ont-elles migré ? Quel est ce phénomène au niveau mondial ?
- 👤 L'actualité parle-t-elle d'une guerre ou d'une catastrophe ? Comment les élèves réagissent-ils ? Pourquoi ?



© Thomas Blarreau

Une autre manière – peut-être affectivement moins difficile pour certain-e-s élèves – d'aborder ces questions peut s'appuyer sur leur environnement habituel.

- 👤 Quelles musiques les élèves écoutent-ils ? D'où viennent-elles ? Que disent-elles ? Quelle est leur histoire ?
- 👤 Quels sont les objets qui entourent les élèves ? Où ont-ils été fabriqués ? Avec quelles matières premières, elles-mêmes issues de quels pays ?

Ce qui se vit dans votre classe est une porte d'entrée – parmi d'autres – pour évoquer les problèmes similaires qui se vivent ailleurs, dans d'autres proportions et pour en envisager les causes, conséquences et solutions.



© Nardis 5

PAR EXEMPLE

Dans une classe de sixième primaire, on a constitué des groupes de 2 ou 3 enfants. Chaque groupe a choisi un objet parmi ceux proposés par l'enseignant. Il en identifie l'une des composantes principales (coton, caoutchouc, cacao, banane, cuivre, blé, pétrole, coltan, café, bois, uranium, etc.) et prépare un exposé sur les lieux de production, de transformation, d'acheminement et les problèmes éventuels rencontrés lors de ces différentes étapes.



QUI PEUT VOUS AIDER DANS CETTE DÉMARCHE ?

L'appui des ONG de coopération au développement

Même si leur premier métier est souvent la poursuite d'interventions dans des pays en développement, de nombreuses ONG s'investissent dans l'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire.

Elles pensent que changer les mentalités en Belgique contribuera à rendre le monde plus juste. En faire une liste exhaustive serait trop ambitieux, mais vous en connaissez déjà plusieurs :

la **Croix-Rouge de Belgique**, **Iles de Paix**, **Plan International Belgique**,

et aussi **Oxfam-Magasins du monde**, **Oxfam Solidarité**,

mais aussi **Quinoa**, **Commission Justice et Paix**, **Famisol**, **UNICEF Belgique**, **Amnesty International** ou le **CNCD-11.11.11**.

COLLECTE DE FONDS, « SÉJOUR HUMANITAIRE » ?

Quelques pistes de questionnement

Collectes de fonds, marches parrainées, ventes de gaufres, de pâtisseries maison, de calendriers, et tutti quanti, quelle approche adopter ?

Il faudrait idéalement que tous les êtres humains bénéficient de leurs droits à vivre dans la dignité. Un droit, ce n'est pas une faveur que l'on fait à quelqu'un. Un droit nous appartient et il se respecte. Il ne se négocie pas et ne s'achète pas. Dans cette perspective, les ONG ne promeuvent pas la charité, qui est d'un autre registre, mais la justice et le respect des droits.

En attendant que tous les êtres humains aient effectivement accès à tous leurs droits fondamentaux, l'intervention des ONG, en situation d'urgence humanitaire comme en soutien à des projets locaux de plus longue durée, reste très souvent nécessaire, en particulier dans les pays en développement. Ces interventions mobilisent des moyens financiers importants.



Rassembler des fonds pour financer ces interventions est une manière parmi d'autres de participer à rendre le monde plus juste et plus solidaire. Les élèves peuvent ainsi réaliser, par procuration, une action utile et efficace.

Il importe toutefois de veiller à ce que les élèves ne soient pas instrumentalisés. « Trouver » de l'argent peut être la conséquence logique d'une sensibilisation et, ainsi, trouver sa place dans une démarche pédagogique, mais, ne peut en aucun cas être une fin en soi. Il faut en outre veiller à ne pas induire, dans le chef des élèves, l'idée qu'un monde plus juste ne serait qu'une question d'argent.

PAR EXEMPLE

Après avoir pris connaissance des conditions de vie dans le monde, des élèves de 2^e année secondaire ont voulu agir. Rester simples spectateurs et spectatrices ne leur suffisait pas. Ils ont voulu découvrir des projets de coopération au développement et y prendre part. Les élèves ont récolté des fonds qui ont été versés à une ONG. Cette action avait du sens pour eux : ils savaient pourquoi ils la menaient à bien !

Aider en se rendant sur place, quelle approche adopter ?

Les interventions sur le terrain relèvent des acteurs et actrices humanitaires, professionnelles de l'urgence et du développement. Ces personnes, souvent membres d'ONG, agissent en partenariat avec des organisations locales. Elles sont formées en conséquence et interviennent selon des règles et un savoir-faire qui ne s'improvisent pas.

L'idée de se rendre sur le terrain pour y effectuer un séjour humanitaire pourra vous effleurer l'esprit ou celui de vos élèves. Nous vous invitons à essayer d'imaginer la meilleure manière d'aller à la rencontre d'autres réalités dans le monde.

Certaines ONG proposent des séjours d'immersion aux jeunes et visent la rencontre interculturelle et l'échange autour de projet divers. Prenez le temps de vous renseigner pour bien orienter vos élèves.

Et si vous aussi vous envisagez de vous rendre sur place pour enseigner, il nous semble important de rappeler qu'exercer sa profession à l'étranger est avant tout un projet personnel, la recherche d'une expérience pour soi.



CONCRÈTEMENT, QUELLES ACTIVITÉS POUVEZ-VOUS ORGANISER EN CLASSE ?

Des formations

Certaines ONG organisent des formations spécifiques dédiées aux actrices et acteurs de l'éducation sur des thématiques variées de l'ECMS. Celles-ci peuvent également être données en partenariat avec des organismes de formation continue des professeurs.

La création et la mise à disposition d'outils pédagogiques

Le catalogue « La solidarité internationale en classe 2017-2018 » recense les outils pédagogiques de 24 ONG destinés à l'enseignement maternel, primaire et secondaire. Un classement thématique permet d'identifier les sujets abordés par chacun de ces outils.

Le catalogue identifie également une série d'ONG qui proposent des animations en classe et des accompagnements de projets, des animations au siège de l'ONG ou encore des formations pour enseignant·es.

Ce catalogue est diffusé à chaque rentrée scolaire depuis maintenant quatre ans. Il est gratuit sur commande et peut être consulté en ligne sur www.ilesdepaix.org/catalogue.

Vous trouverez les outils pédagogiques de 24 ONG de coopération au développement sur www.ilesdepaix.org/catalogue.

Des animations en classe

Certaines thématiques sont complexes à aborder. L'enseignante peut se sentir plus à l'aise en invitant dans sa classe une personne qui s'est spécialisée dans ces questions. Celle-ci se rend sur place et initie les élèves à une thématique (migrations, accès



à l'eau, droits de l'enfant, droit international humanitaire, sécurité alimentaire, etc.) pendant le temps préalablement convenu.

17 ONG de coopération au développement proposent des animations en classe. Voir la page 52 du catalogue sur www.ilesdepaix.org/catalogue

L'accompagnement à la mise en projet

Certaines ONG sont disponibles pour appuyer les enseignant·es qui souhaitent mener à bien des projets d'une certaine ampleur. Il peut s'agir de placer une année scolaire de toute une école sous le sceau de la solidarité internationale. Cela peut aussi être plus modeste dans la durée (journée, semaine, mois de la solidarité internationale) ou selon une temporalité propre au projet développé. Son étendue peut également varier : une année, une classe, un cours.

14 ONG de coopération au développement accompagnent vos projets. Voir la page 53 du catalogue sur www.ilesdepaix.org/catalogue.

ENSEIGNEMENT PRÉ-SCOLAIRE (MATERNEL)

Des travaux en psychologie et sciences de l'éducation ont clairement démontré l'importance d'agir dès le plus jeune âge pour favoriser des réflexes d'ouverture, de tolérance et de solidarité.

Iles de Paix

Dix dossiers présentent au moyen d'une histoire et d'une série de photos au format A3, le quotidien des familles du Sud (au Pérou, en Équateur, au Népal, au Laos, en Haïti, au Maroc, en Turquie, au Burundi, au Burkina Faso et en Tanzanie).

Les élèves identifient ce qui leur semble commun et différent entre ce qu'ils observent et la vie qu'ils mènent, en Belgique. Les enfants font ainsi la connaissance de la diversité aux niveaux mondial et local.

Plan International Belgique

L'Idée Book est un outil pédagogique d'éducation aux droits de l'enfant et d'éducation au développement adressé aux enseignant·es des enfants de 4 à 12 ans.



L'Idée Book :

- 🌐 informe les enfants sur leurs droits, en Belgique et dans les pays du Sud ;
- 🌐 renforce les attitudes et les valeurs véhiculées par la Convention internationale des droits de l'enfant : respect, responsabilité, égalité et solidarité ;
- 🌐 permet d'aborder les droits de l'enfant en classe toute l'année, en maternelle et en primaire.





Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté est un temps privilégié pour ouvrir aux réalités du monde et à la relation que nous souhaitons entretenir avec les autres êtres humains.

Iles de Paix a édité une série de fascicules pour réfléchir à ces questions et travailler le savoir-être.



- **Guillaume, les pieds sur Terre** fait réfléchir sur l'environnement,
- **Chez Nora**, sur l'engagement,
- **Mario, ce héros**, sur le fatalisme,
- **Valérian bientôt grand frère** sur de grandes valeurs universelles,
- **L'école des jardiniers**, sur l'exclusion sociale,
- **Le mystère de Manu Gaffi** sur les discriminations liées au genre, etc.

Arnaud racontait à propos d'un projet d'éducation au développement et aux droits de l'enfant mené dans sa classe : « Le projet a répondu aux besoins des élèves. (...), les besoins étaient de pouvoir s'ouvrir à une autre culture, de connaître les droits de l'enfant, de vivre un projet qui s'insère dans la réalité, d'être confronté à une autre culture ainsi que d'acquérir les notions de respect, de tolérance, d'entraide et de coopération. » Il ajoutait : « le projet est collaboratif, stimule la décentration des participants par rapport à leurs propres cadres de référence. Il a une visée de participation et de citoyenneté active ».



Alec et Clea sur le chemin de la guerre

La guerre fait partie intégrante de l'histoire de l'humanité et compte tenu de l'actualité, le sujet a encore toute sa pertinence aujourd'hui. Aborder les conflits armés en classe, c'est possible !

La Croix-Rouge de Belgique propose des animations en classe autour du jeu pédagogique coopératif Alec et Clea, sur le chemin de la guerre. Confrontées à des situations réelles que l'on peut rencontrer dans un conflit armé, les équipes doivent réagir dans le respect de la dignité humaine, comprendre les conséquences de la guerre sur la population civile et l'environnement et explorer ainsi les principes du droit international humanitaire. Une manière ludique de découvrir que même la guerre a des limites !

Des outils adaptés à une thématique

De nombreux outils pédagogiques existent et sont conçus pour aborder des thématiques précises avec des publics bien spécifiques.

Par exemple, Iles de Paix propose toute une série d'outils sous forme de dossiers papiers, de reportage, etc. pour l'enseignement



fondamental et secondaire permettant d'aborder des thématiques en lien avec l'alimentation responsable et l'agriculture durable mondiale.

Plan International Belgique et UNICEF Belgique ont produit des dossiers pédagogiques qui abordent le thème des droits de l'enfant. Avec un outil tel que Lou et Lena et les droits de l'enfant, Plan International Belgique offre une série d'activités et de jeux de rôles qui invitent les élèves de l'enseignement primaire à réfléchir sur les différents droits qui existent. Une version digitale et interactive de ce dossier a également été élaborée en collaboration avec les éditions Plantyn.

« Avec les dossiers sur les droits de l'enfant et les mascottes Lou et Léna de Plan International Belgique, les enfants apprennent à connaître leurs droits et découvrent un milieu où les conditions de vie sont parfois différentes et difficiles. Séparés en petits groupes, ils cherchent des solutions. Il s'agit par exemple de choisir qui dans la famille pourra aller à l'école ; de choisir entre deux écoles, l'une avec de bonnes conditions matérielles et l'autre avec de bons enseignants ; de choisir les meilleures semences selon le champ... Chacun exprime ses idées et donc aussi ses préjugés. Ensemble, les enfants argumentent, expliquent et acceptent l'opinion des autres... ou pas ! Une fois qu'ils pensent avoir trouvé la solution idéale, le groupe la présente devant la classe et le travail d'écoute et d'argumentation recommence. Ensemble, que de questionnements, d'étonnements et de nouvelles réflexions : un réel travail d'ouverture pour tous, enfants et enseignants ! »

Martine

De même, les dossiers pédagogiques et supports didactiques (DVD, fiches thématiques, etc.) d'UNICEF Belgique vous permettent de mener des activités d'ECMS et liées aux droits de l'enfant dans le cadre de différentes disciplines scolaires.

Oxfam-Magasins du monde propose des outils pédagogiques pour les enfants à partir de 10 ans, sur des thématiques telles que la consommation responsable, le travail décent, le commerce équitable, etc. Créés de manière à pouvoir être directement utilisés par les enseignant·es, ils permettront de lancer les discussions sur ces sujets-là.

LES ÉCOLES DES DROITS DE L'ENFANT

L'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire peut s'apprendre très concrètement en abordant les droits de l'enfant à l'école. Il est en effet indispensable pour les enfants de connaître et de comprendre leurs droits avant de pouvoir comprendre les problématiques que les enfants du Sud rencontrent.

Le projet « Écoles des droits de l'enfant », conçu par Plan International Belgique, le Délégué général aux Droits de l'enfant, VIA

Quinoa dispense une grande variété d'animations adaptées aux élèves à partir de 15 ans sur les thématiques suivantes : relations entre les peuples, inégalités mondiales, interculturalité, consommation, justice migratoire, alternatives et initiatives citoyennes, engagement citoyen, etc.

La Croix-Rouge de Belgique propose des animations scolaires pour aborder les conséquences de la guerre sur la dignité humaine et sur l'environnement.



Don Bosco et UNICEF Belgique propose aux équipes éducatives un accompagnement et un encadrement sur mesure pendant deux ans. Devenir une « École des droits de l'enfant » c'est intégrer les droits de l'enfant dans les cours, mais aussi dans la philosophie générale de l'école. Après deux ans, l'école pratique une véritable culture des droits de l'enfant.



MENER UN PROJET AVEC VOS ÉLÈVES

Oxfam-Magasins du monde

Oxfam-Magasins du monde est particulièrement attentif à soutenir les initiatives de projet dans l'enseignement technique et professionnel. De tels projets sont pédagogiquement très porteurs s'ils s'adosent à l'apprentissage de la pratique professionnelle.

Les Jeunes Magasins-Oxfam

Les Jeunes Magasins-Oxfam (JM-Oxfam) sont des équipes actives dans les écoles secondaires, composées d'au moins 8 jeunes (de 14 à 18 ans) et de 2 professeur·es.

Les élèves vendent les produits équitables : snacks à la récré, café à la salle des profs, etc. Ils mènent des actions de sensibilisation dans leur école, s'informent et cherchent à comprendre le monde dans lequel ils vivent. Un JM est un lieu d'apprentissage de la démocratie, du débat et de la confrontation d'idées.

Aujourd'hui, il y a environ 120 JM-Oxfam en Wallonie et à Bruxelles.

> Plus d'infos : www.jmoxfam.be

Envie d'éveiller vos élèves à la citoyenneté mondiale ?

Que votre école s'engage dans la solidarité internationale ?

Oui, mais comment ?

> En visitant : www.ecolesolidaire.org

Ce site créé par la Commission Justice & Paix et l'Iles de Paix est une boîte à outils, un répertoire d'idées pour organiser des activités originales pendant une journée, une semaine, un mois ou une année scolaire. Ce site s'adresse à l'ensemble du personnel des écoles secondaires, du directeur ou de la directrice aux enseignant·es, en passant par les responsables de bibliothèques ou d'autres structures de l'école.

Voyage solidaire et immersion interculturelle

Quinoa forme les élèves et enseignant·es ayant comme projet de partir en voyage d'immersion interculturelle, mais propose également l'organisation de ce type de

voyage avec certaines de ses organisations partenaires en Afrique.

> En savoir plus : www.quinoa.be/projets/benin-groupes-pre-constitues/

Oxfam-Solidarité propose des ateliers d'immersion à Bruxelles pour élargir son horizon et décoder le monde !

Partez en voyage sans quitter la Belgique et découvrez à quels problèmes sont confrontés un paysan bolivien, une ouvrière cambodgienne ou encore un coton-culteur du Burkina Faso. À vous de trouver des solutions : mettez-vous dans la peau de quelqu'un d'autre ! Les ateliers d'immersion, c'est un décor grandeur nature et un parcours interactif autour d'un jeu de rôles. Une manière originale et concrète d'illustrer des thématiques parfois complexes, de faire des liens et surtout de donner envie aux participant·es de se mettre en action pour un monde plus juste et solidaire. Cet espace éducatif 3D de 600 m² est composé de deux ateliers : Bolivie et Mondialopolis.

> Plus d'infos : www.oxfamsol.be/fr/ateliers-dimmersion

« Des jeunes du troisième degré du secondaire ont participé à divers ateliers, proposés par l'Iles de Paix avant d'accompagner l'association sur le terrain, au Bénin. Là, ils ont rencontré des jeunes béninois. Ils n'oublieront jamais la nuit passée chez leur correspondant. Ce projet d'un an valorise l'apprentissage participatif, la citoyenneté active et l'acquisition de compétences. Il développe la conscience de soi dans une altérité positive et généreuse. L'immersion sociale permet d'aborder l'interculturel dans le vivre-ensemble et favorise la lutte contre divers stéréotypes. La rencontre des partenaires locaux d'Iles de Paix et des groupements de femmes permet d'appréhender les réalités Nord-Sud. Les débriefings aident l'élève à prendre conscience des enjeux citoyens et à déployer des compétences communicationnelles. C'est un projet qui se vit, bouscule, transforme et redimensionne l'engagement de tous les partenaires et acteurs de l'école. »

Ludovic



LA GUERRE, ÇA ME REGARDE ?

Une école bombardée, une ambulance criblée de balles, un barrage détruit... des images régulièrement diffusées dans nos journaux et autant de violations du droit international humanitaire, le droit de la guerre.

Les guerres font partie intégrante de l'histoire de l'humanité. Ouvrir les yeux sur les réalités de la guerre permet de comprendre que certains mécanismes qui mènent à cette violence, et qui ont cours au niveau mondial, sont liés au non-respect de certains grands principes, valeurs et droits qui régissent également nos vies au niveau individuel et collectif. Cette prise de recul nécessaire permet d'apprendre le vivre ensemble et incite à agir pour plus de justice et de respect.

La Croix-Rouge de Belgique aborde cette thématique en analysant les conséquences humaines et environnementales

des guerres et le rôle du droit international humanitaire et accompagne les enseignantes à partir de la 5^e primaire dans la mise en projet de classe ou d'école.



BESOIN D'UN PETIT COUP DE POUCE ?

Les ONG sont disponibles pour vous aider dans votre mission d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire

Si vous voulez vous investir, mais que vous ne savez pas vraiment par où commencer, elles pourront vous aider à y voir plus clair et à structurer votre projet.

Si au contraire, vous avez une idée de ce que vous avez envie de faire, vous pouvez les contacter pour :

- recevoir des outils pédagogiques ;
- accueillir dans votre classe une personne qui y proposera une animation ;
- recevoir un coup de main pour un projet d'établissement.

STAGE, TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES

L'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire offre de nombreuses possibilités de stages et d'accompagnement de travaux de fin d'études. Informez-vous auprès des ONG pour en discuter.



Croix-Rouge de Belgique

96, rue de Stalle • B-1180 Bruxelles
02 371 31 11
ecm@croix-rouge.be
www.croix-rouge.be



Plan International Belgique

3B5, galerie Ravenstein • 1000 Bruxelles
02 504 60 11
info@planinternational.be
www.planinternational.be/fr
www.ecoledroitsenfant.be



Iles de Paix

37, rue du Marché • 4500 Huy
085 82 33 73
education@ilesdepaix.org
www.ilesdepaix.org



Oxfam-Magasins du monde

285, rue Provinciale • 1301 Wavre
010 43 79 64
education@mdmoxfam.be
www.omdm.be



Quinoa

26, rue d'Edimbourg • 1050 Ixelles
02 893 08 70
info@quinoa.be
www.quinoa.be



Commission Justice et Paix

208, chaussée Saint-Pierre • 1040 Etterbeek
02 896 95 00
info@justicepaix.be
www.justicepaix.be



Oxfam-Solidarité

60, rue des Quatre-Vents • 1080 Bruxelles
edu@oxfamsol.be
www.oxfamsol.be



Belgique

partenaire du développement