

Dossier pédagogique pour l'enseignant
5^e et 6^e années de l'enseignement primaire



Reportage en Équateur



Éducation au Développement - Plan Belgique



Plan

Chaque enfant compte.

Avant - propos

Chère enseignante, cher enseignant,

Merci de l'intérêt que vous témoignez envers les actions et projets de Plan Belgique. Nous espérons que ce dossier vous sera utile pour aborder en classe la question des conditions de vie des enfants en Équateur.

La série des outils éducatifs « **Reportage en Équateur** » se compose pour le 3^e degré d'un journal du monde pour l'élève, d'un dossier pour le professeur et d'un dvd. En compagnie des jumeaux Lou & Lena, vos élèves suivront le reportage de trois jeunes belges en Équateur pour découvrir la vie des enfants qui y vivent et réfléchir ensemble à leurs droits. Nous recommandons particulièrement l'usage du dvd pour ce degré, car les élèves y retrouvent les différents personnages, mais aussi les réponses à certaines questions posées dans leur livre.

Vous pourrez ainsi combiner la découverte d'un pays lointain et d'une autre réalité à la réflexion sur différentes problématiques liées aux droits de l'enfant.

Cette approche de la solidarité internationale pourra être poursuivie en utilisant nos dossiers sur d'autres thèmes.

N'hésitez pas à visiter notre site Internet et à nous faire part de vos appréciations.

Nous vous souhaitons d'excellents moments avec vos élèves !

Plan Belgique
Éducation au Développement
www.planbelgique.be



Qui sont Lou & Lena ?

Comme tous les enfants, les jumeaux Lou et Lena de Plan Belgique sont curieux de découvrir le monde. Ils guideront vos élèves dans leur découverte des droits de l'enfant et des pays en développement. Deux compagnons d'aventure sympathiques auxquels ils peuvent s'identifier facilement !

Table des matières

Partie informative

Plan Belgique	p. 3
L'Équateur	p. 6

Partie didactique

Comment utiliser ces outils ?	p. 8
Fiche d'activités 1 : Partons en Équateur	p. 10
Fiche d'activités 2 : Quito et les Andes	p. 13
Fiche d'activités 3 : Guayaquil et la côte	p. 15
Fiche d'activités 4 : De retour d'Équateur	p. 18

Annexe	p. 19
--------	-------

Plan Belgique

Plan Belgique est une ONG indépendante fondée en 1983 et membre de la coalition internationale Plan, une organisation de développement communautaire centrée sur les enfants qui existe depuis 1937. La mission de Plan est d'améliorer les conditions de vie des enfants dans les pays en développement et de faire respecter leurs droits partout dans le monde.

Dans 66 pays, tant dans le Nord qu'à travers ses programmes concrets dans le Sud, Plan travaille à trois niveaux, afin de susciter un changement des mentalités à long terme :

- la sensibilisation et la mobilisation des populations, y compris des enfants ;
- la collaboration avec des organisations et coalitions actives dans la coopération au développement et la promotion des droits de l'enfant ;
- le travail de lobbying politique auprès des autorités.

Plan Belgique est officiellement reconnue en tant qu'ONG de coopération au développement par le gouvernement fédéral belge. En tant qu'ONG indépendante, Plan Belgique développe des projets en collaboration directe avec ses pays partenaires, et ce, en Afrique de l'Ouest (Bénin, Burkina Faso, Togo), en Asie



(Cambodge, Vietnam, Laos), de même qu'en Amérique latine (Équateur, Honduras, Pérou, Salvador). Ces projets se concentrent sur trois thématiques en particulier : l'accès à un enseignement de qualité, la santé sexuelle et reproductive des jeunes et la protection des enfants vulnérabilisés.

En tant que membre de la coalition internationale Plan, Plan Belgique finance aussi des projets dans 48 pays à travers le monde. C'est la participation d'un ample réseau belge de Parrains et Marraines Plan qui permet actuellement à 39.000 Filleul(e)s Plan et à leurs communautés de se construire un meilleur avenir. D'autres donateurs belges, par exemple les entreprises, apportent également leur contribution financière à la réalisation des projets de la coalition.

Plan Belgique et les droits de l'enfant

Près de la moitié de la population des pays en développement a moins de 18 ans. Si ces enfants ne reçoivent pas de meilleures perspectives d'avenir, le combat contre la pauvreté est voué à l'échec.

Pour que les enfants dans les pays en développement jouissent d'un meilleur avenir, leurs droits doivent être respectés. En effet, les enfants ont des droits. Ces derniers sont formellement énoncés dans la **Convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE)** que tous les pays du monde ont ratifiée, à l'exception des États-Unis et de la Somalie.

On distingue 4 axes principaux parmi ces droits :

1. droit à la vie
2. droit au développement
3. droit à la protection
4. droit à la participation

Ces droits sont indissociables : aucun n'est plus important que l'autre. En effet, les droits à la protection des enfants ne peuvent pas être réalisés s'il n'y a pas assez de ressources ou si les enfants ne sont pas impliqués.

Plan Belgique insiste sur cette approche fondée sur les droits. Tous les enfants du monde doivent recevoir les mêmes chances et chaque autorité est tenue de prendre les mesures nécessaires pour que ces droits soient respectés.

L'éducation au développement en Belgique

Plan Belgique entend l'éducation au développement comme la sensibilisation aux droits de l'enfant et à la problématique des pays en développement. Par le biais d'outils éducatifs en lien avec ces thématiques, nous visons deux objectifs prioritaires auprès des enfants en Belgique :

1. les **informer** sur les droits de l'enfant en regard avec les conditions de vie des enfants dans les pays en développement ;
2. les **sensibiliser** de manière interactive à l'importance des droits de l'enfant dans le monde et favoriser l'intégration de valeurs solidaires dans leur vie de tous les jours.

Afin d'atteindre ces objectifs d'éducation au développement, Plan Belgique part de six principes fondamentaux :

1. toujours se référer aux droits de l'enfant selon la Convention internationale ;
2. établir un lien entre les conditions de vie des enfants en Belgique et dans le Sud ;
3. favoriser la participation des enfants et des jeunes ;
4. encourager une attitude solidaire par la réflexion sur le monde et les valeurs ;
5. favoriser l'éducation par les pairs ;
6. veiller à véhiculer des idées positives, correctes et nuancées sur les pays en développement.

Plan Belgique et les droits de l'enfant en Équateur

L'Équateur a été l'un des premiers pays à signer la Convention internationale relative aux droits de l'enfant. Les moins de 15 ans y représentent environ 1/3 de la population totale. L'Équateur doit faire face aux problèmes de bas revenus des ménages, de logement précaire, d'accès à l'eau ou à des sanitaires, de qualité de l'enseignement, d'enregistrement des naissances, de santé... entraînés par la mauvaise répartition des richesses. Les hameaux andins sont directement touchés, mais également la région côtière, qui connaît certes une plus grande croissance économique et l'immigration, mais aussi une augmentation de la violence et de l'exploitation des plus faibles.

C'est dans les zones les moins développées que Plan va implanter des bureaux de collaborateurs locaux, qui auront pour mission d'apporter un support logistique et humain aux différents projets déterminés par les enfants eux-mêmes et leurs communautés. Après une dizaine d'années, ces communautés ont généralement acquis assez d'autonomie pour porter les projets sans aide extérieure. Plan Belgique soutient les projets de Plan Équateur depuis 2007.



Exemple d'un projet soutenu par Plan Belgique en Équateur

En 2007, un projet a été entamé pour que les jeunes puissent défendre leurs **droits sexuels et reproductifs**. Il s'agit là d'un thème sensible, traité également dans d'autres régions du monde, comme l'Afrique et l'Asie, et pour lequel Plan a acquis une certaine expertise. À long terme, le projet vise une évolution des mentalités ainsi que des changements culturels et sociaux, auprès des jeunes eux-mêmes et des autres acteurs impliqués.

Il comporte cinq angles d'approche : l'accueil des adolescents dans le domaine des soins de santé, l'éducation sexuelle des jeunes à l'école, la protection contre la violence sexuelle, le lobbying politique sur les droits sexuels et reproductifs, et enfin la participation des jeunes. Utilisant des canaux ludiques, des techniques d'expression, le recours aux médias locaux, les jeunes sensibilisent leurs pairs et leurs communautés, en vue de faire passer à un maximum de personnes leur message et leurs nouvelles connaissances en la matière.

Pour mener ce projet à bien, Plan s'appuie sur une collaboration étroite avec les différentes instances et partenaires locaux concernés. En premier lieu, le Ministère de la Santé Publique, par le biais des centres médicaux communautaires, pour y renforcer le suivi médical des adolescents. Ensuite, le Ministère de l'Éducation Nationale, auquel l'organisation apportera son soutien dans le développement de matériel pédagogique devant servir au programme national d'éducation sexuelle. Sans oublier le Conseil National pour l'Enfance et l'Adolescence, avec qui Plan travaille dans le domaine de la protection contre la violence sexuelle, au sein même des services de médiation communautaires.

Ce travail conserve comme pilier central le renforcement des compétences des enfants et des jeunes concernant la connaissance et la défense de leurs droits, tels qu'énoncés dans la Convention internationale : c'est l'essence même de la mission que s'est donnée Plan.



Liens utiles :

- www.plan-international.org/wherewework/americas/ecuador/ (site de Plan Équateur, en anglais)
- www.plan-childrenmedia.org/ (site Plan pour enfants)
- www.plan-ed.org/ (site Plan pour enseignants, en anglais)
- www.cyberschoolbus.un.org/french/index.asp (site des Nations Unies pour les enfants)
- www.sudoc.be (catalogue commun des bibliothèques de différentes organisations : 11.11.11., Îles de Paix, Unicef...)
- www.ilesdepaix.org/nord/ (outils sur l'Équateur)

L'Équateur



→ jaune

→ bleu

→ rouge

À cheval sur la ligne de l'Équateur qui lui a donné son nom, le plus petit des pays andins abrite une incroyable diversité, tant au niveau géographique, par la beauté de ses paysages, qu'au niveau social et culturel.



Géographie

- **Situation** : pays d'Amérique du Sud, entouré par la Colombie au nord et le Pérou au sud.
- **Superficie** : 283.560 km² (9 fois la Belgique).
- **4 régions très contrastées** :
 - **Côte Pacifique** : longue plaine à la végétation diverse, région chaude et humide.
 - **Cordillère des Andes** : deux chaînes de montagnes parallèles, jalonnées d'une trentaine de volcans qui culminent à plus de 5.000 m, dont le Chimborazo (6.310 m, point culminant) et le Cotopaxi (5.897 m, volcan en activité le plus haut du monde).
 - **Amazonie** : forêt luxuriante, région peu accessible et peu peuplée.
 - **Îles des Galápagos** : archipel d'origine volcanique, classé au patrimoine mondial pour la richesse de sa faune et de sa flore.
- **Climat** : fortes variations selon les régions ; saison sèche et saison humide.
- **Ressources naturelles** : bananes (1^{er} producteur mondial) - pétrole - cacao - crevettes - fleurs coupées - huile de palme - grande variété de fruits et légumes.
- **Environnement** : activité volcanique, tremblements de terre, inondations (El Niño, 1998), déforestation, érosion du sol.



Population

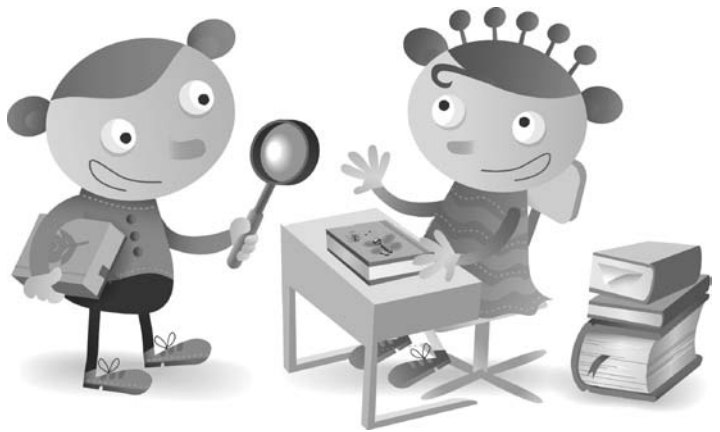
- **Nombre d'habitants** : environ 13,5 millions (Belgique : 10,5 millions) - 62% dans les villes - 38% dans les campagnes.
- **Âge moyen de la population** : 24 ans, population très jeune (Belgique : 41 ans).
- **Espérance de vie** : 74,5 ans (Belgique : 79 ans).
- **Groupes ethniques** : métis (65%) - Indigènes ou Amérindiens (25%) - Blancs (7%) - Noirs (3%).
- **Langues** : espagnol (langue officielle) - quechua - autres.
- **Religions** : catholique (95%) - autres.
- **Alphabétisation** : 91%¹ (grandes différences entre les villes et les campagnes, surtout parmi les groupes amérindiens).
- **Bien-être** : situation économique précaire pour la majorité de la population (émigration clandestine vers l'Espagne) ; 15,8% de la population vit avec moins d'1 dollar par jour. Dans les Andes, les paysans, tenus à l'écart en altitude depuis la colonisation, militent pour une amélioration de leurs conditions de vie, tout en préservant leur identité.

Gouvernement

- **Régime politique** : République.
- **Président** : Rafael Correa, économiste de gauche (depuis le 15 janvier 2007).
- **Capitale** : Quito, 1,8 millions d'habitants (ville moderne et coloniale, à 2.800 m dans les Andes).
- **Plus grande ville** : Guayaquil, 2,5 millions d'habitants (port principal et capitale économique).

Économie

- **Monnaie** : dollar américain (depuis septembre 2000).
- **Dette extérieure** : très élevée, un des principaux problèmes économiques du pays.
- **Secteurs** : pétrole - tourisme - pêche (crevette) - agriculture (moins de 10% de la population).
- **Indice de développement humain** : 89^e rang sur 177 pays.²



Histoire

L'Équateur fut dominé dans un premier temps par les Incas, puis par l'Espagne, dont il acquit son indépendance le 24 mai 1822. Le pays a connu de nombreuses périodes d'instabilité politique, plusieurs guerres avec le Pérou, des dictatures militaires, ainsi que plusieurs « booms » économiques entraînant des bouleversements sociaux. Il y eut par exemple le cacao (au début du XX^e siècle), puis la banane (années 1950) et surtout le pétrole (dès 1967), qui fut à l'origine du défrichement forestier, du développement urbain, de renversements de gouvernements...

En 1990, les indigènes manifestèrent pour la reconnaissance de leurs droits. Dix ans plus tard, ce fut le tour de la population entière, suite à la dollarisation de l'économie. Les défis sont donc de taille pour le gouvernement actuel pour lutter contre les inégalités et sortir de la crise. Le 28 septembre 2008, un projet de nouvelle Constitution a été approuvé.



1/ SOURCE : STATISTIQUES DES NATIONS UNIES, 2007-2008.

2/ IDEM.

Comment utiliser ces outils ?

Les outils éducatifs « Reportage en Équateur » pour le 3^e degré de l'enseignement primaire se composent d'un journal du monde pour l'élève, d'un dossier pour l'enseignant et d'un dvd éducatif pour la classe. Le livre de l'élève propose de suivre trois jeunes Belges partis en reportage en Équateur à la découverte des droits et des conditions de vie des enfants dans ce pays.

Objectifs généraux

- Les élèves se font une idée plus concrète de la vie des enfants en Équateur.
- Les élèves s'intéressent aux conditions de vie des enfants dans d'autres pays et veulent en savoir plus.
- Les élèves réfléchissent aux valeurs solidaires et font des liens entre la réalité de ces enfants et la leur.
- Les élèves apprennent que tous les enfants du monde ont les mêmes droits et connaissent certains de ces droits.

Ces objectifs s'inscrivent de façon transversale dans l'éducation à la citoyenneté, en abordant notamment les thématiques suivantes :

- la répartition inégale des richesses dans le monde ;
- le fonctionnement des organisations internationales ;
- les droits fondamentaux de l'enfant ;
- la vie quotidienne des enfants dans d'autres pays.


But du reportage

Le but du reportage est d'apprendre un maximum de choses sur la vie et les droits des enfants en Équateur en général, et plus particulièrement dans les régions des Andes et de la côte. Les élèves devront réfléchir et donner leur avis sur différentes problématiques, chercher eux-mêmes une partie des informations et éventuellement chercher certaines réponses en regardant le dvd.

Comme activité finale collective, il vous est proposé de réaliser en classe un **jeu de l'oie** sur l'Équateur, une manière d'intégrer tous les apprentissages de façon ludique, en y associant si vous le désirez les élèves d'autres classes. Nous vous laissons le soin d'imaginer avec vos élèves des moyens de partager leurs acquis avec d'autres (en faisant des affiches ou une présentation sur l'Équateur, par exemple).



Le dvd

 Un dvd sur l'Équateur est proposé en complément pour les 2^e et 3^e degrés. Il fournit des informations supplémentaires sur certains thèmes abordés dans le livre de l'élève. En outre, les élèves y retrouvent les personnages de leur journal du monde et suivent en direct le reportage des trois jeunes.

Le dvd comporte trois parties d'une dizaine de minutes chacune :

- partie 1 : présentation générale de l'Équateur
- partie 2 : la vie dans les Andes
- partie 3 : la vie dans la région de la côte

Le contenu du dvd a été récolté au cours d'interviews réalisées en Équateur par trois jeunes Belges du « Youth Board* » de Plan Belgique. Ce reportage ainsi que l'ensemble de nos outils pédagogiques n'auraient pas pu voir le jour sans l'expérience et les contacts positifs développés par Plan dans le cadre de ses projets de développement. Et ce, tant avec les communautés, autorités et partenaires locaux qu'avec les enfants, qui participent directement aux projets.

Les fiches d'activités

À chaque partie principale du journal du monde correspond une fiche didactique qui comprend :

- des informations pratiques (objectifs, durée, matériel) ;
- des informations complémentaires de base sur le thème ;
- des explications sur le déroulement des activités.

¹ Le **Youth Board** est un groupe de jeunes de 14 à 18 ans qui s'investissent dans des projets visant à sensibiliser leurs pairs aux droits des enfants et sont associés à diverses activités de Plan Belgique, dont des voyages sur le terrain.



Partons en Équateur

VOIR LIVRE DE L'ÉLÈVE, PAGES 1 À 3.

Informations pratiques

Objectifs spécifiques :

- Les élèves situent et découvrent l'Équateur.
- Les élèves recherchent ensemble des informations sur le pays.

Durée : une heure de leçon.

Matériel :

- Carte du monde ou globe terrestre, carte de l'Équateur.
- Informations de base sur le pays (Internet, livres, revues, dépliants touristiques que vous pouvez demander à l'ambassade d'Équateur...)

Dvd : voir la partie 1 du reportage sur l'Équateur en général.

Déroulement des activités

Première page du journal du monde

Cette page sert d'introduction et de motivation au voyage. Les élèves font la connaissance des trois jeunes et découvrent l'objet du reportage : en apprendre plus sur la vie des enfants en Équateur. En bas de la première page, les élèves peuvent lire une appréciation personnelle des jeunes sur leur expérience : ce qu'ils ont retenu du voyage, une appréhension, une chose qui les a surpris. Vous pouvez demander aux élèves s'ils ont déjà effectué un voyage dans un pays lointain et quelles étaient leurs impressions. Ou s'ils aimeraient en faire un et dans quelle partie du monde.

Partons en Équateur (p. 2)

Chaque jeune est présenté à travers une qualité personnelle qui lui a été utile au cours du voyage en Équateur pour aller à la rencontre des habitants. En effet, les jeunes ne maîtrisaient pas la langue du pays, mais cela ne les a pas empêché de communiquer avec les enfants dont ils ont fait la connaissance. Demandez à chaque élève de réfléchir à une qualité propre qui l'aide à entrer en contact avec d'autres personnes. Exemples : gaîté communicative, humour, écoute, savoir chanter ou danser, aimer parler aux gens, connaissance d'une langue étrangère, etc.

Trajet du voyage (p. 2)

Observez en classe la carte de l'Équateur pour visualiser la traversée du pays qui sera effectuée. Ce trajet correspond au déroulement réel du reportage et au récit dans le dvd. Aperçu des différentes étapes :

- Arrivée en avion à Quito et découverte de la capitale.
- Rencontre avec Yolanda dans un village des Andes.
- Déplacement en voiture en suivant la vallée des volcans, jusqu'à Guayaquil dans la région de la côte.
- Rencontre avec Manuel et Dayana puis retour en avion depuis Guayaquil.

En consultant un dictionnaire, un atlas ou une carte, les élèves doivent ajouter dans leur journal les villes de Quito et de Guayaquil, l'Océan Pacifique, la Colombie et le Pérou.

Réponses aux trois dernières questions : Quito / Guayaquil / les deux, c'est-à-dire de montagnes et de volcans.

Prêt(e) à nous accompagner ? (p. 3)

Afin de découvrir le pays, faites rechercher par les élèves différentes informations générales sur l'Équateur. Utilisez les moyens dont vous disposez (Internet, livres, revues touristiques...). Vous pouvez en faire une activité collective, par groupes ou individuelle.

Réponses :

- Nombre d'habitants : 13,5 millions (10,5 millions en Belgique).
- Président : Rafael Correa.
- Langues : espagnol et quechua (principalement).
- Monnaie : dollar américain.
- Régions : côte - forêt amazonienne - Andes - îles Galapagos.

- Occupé par l'Espagne.
- Incas : peuple faisant partie des premiers habitants d'Équateur, civilisation connue pour son culte du soleil, ses temples, son or... Ils parlaient quechua et furent vaincus par les conquérants espagnols au XVI^e siècle.
- Produits typiques : la banane (premier producteur mondial), le cacao, la crevette, le chapeau panama (fabriqué en Équateur), le pétrole, le café, le bois... Grande variété de fruits, de légumes et de fleurs.

Vous trouverez un complément d'informations sur le pays en pages 6 et 7 du présent dossier.



Symboles de l'Équateur (p.3)

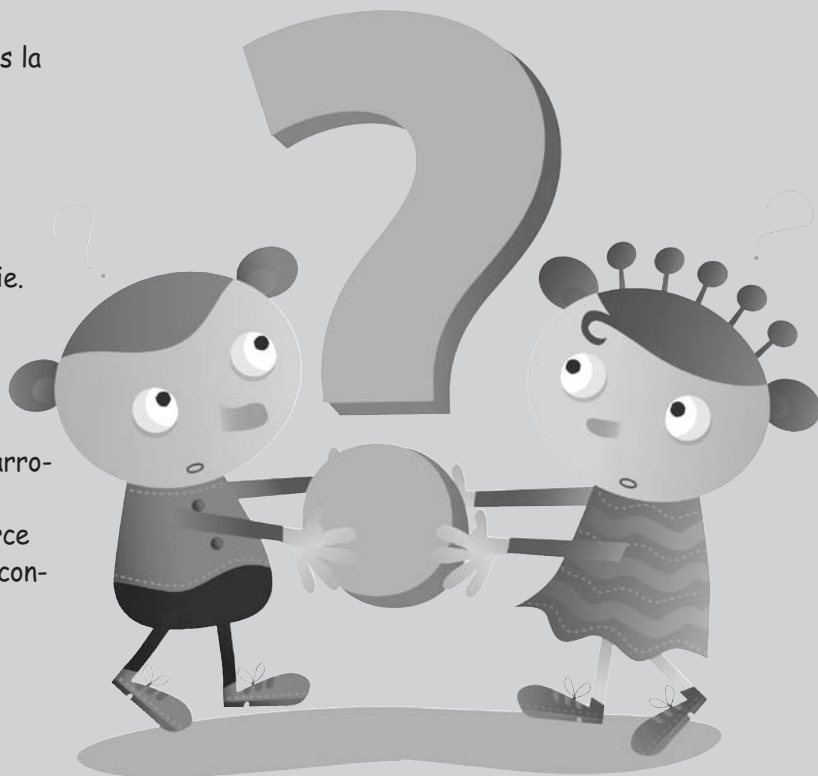
Observez ensemble le blason au centre du drapeau équatorien et demandez aux élèves de trouver la signification de certains symboles.



Dvd : informations sur ces symboles dans la partie 1 sur l'Équateur en général.

Réponses :

- Couleur jaune → l'or (la richesse).
- Couleur bleue → l'océan et le ciel.
- Couleur rouge → le sang des héros de la patrie.
- Condor → le pouvoir et la grandeur du peuple équatorien.
- Montagne enneigée → le plus haut volcan (le Chimborazo, 6.310 m).
- Fleuve → le plus grand fleuve (le Guayas qui arrose Guayaquil).
- Bateau à vapeur → la navigation et le commerce (représentés par le premier bateau à vapeur construit sur la côte pacifique, à Guayaquil).



Quito et les Andes

VOIR LIVRE DE L'ÉLÈVE, PAGES 4 À 6.



Informations pratiques

Objectifs spécifiques :

- Les élèves découvrent la vie d'un enfant dans les Andes.
- Les élèves recherchent ensemble des informations sur cette région.
- Les élèves réfléchissent à différentes problématiques, comme : l'émigration vers les villes, la diversité culturelle, le travail des enfants, la fabrication artisanale des produits de consommation.

Durée : une à deux heures de leçon.

Matériel :

- Informations de base sur l'Équateur et les Andes (Internet, livres, revues...)

Dvd : voir la partie 2 du reportage sur les Andes.

Informations complémentaires

La population indigène de la Cordillère des Andes partage des origines culturelles ancestrales, une même langue, une certaine vision de l'univers ainsi qu'un modèle d'organisation de type communautaire. Cependant, la vie dans les montagnes est de plus en plus dure. En effet, les coûts de la production agricole augmentent plus vite que les prix des denrées, laissant les petits propriétaires sans revenus. De ce fait, les familles ont du mal à subsister et de plus en plus d'hommes émigrent vers les villes, laissant le lopin de terre aux femmes et aux enfants.

Déroulement des activités

Bienvenue à Quito (p. 4)

Le reportage proprement dit commence dès l'arrivée des jeunes à Quito. Quelques photos donnent un aperçu de la ville. Quito est une ville moderne, mais les traces du passé colonial y sont toujours bien visibles. Elle est située dans la cordillère des Andes, à 2.850 m d'altitude, sur un long plateau entouré de volcans. En raison de cette situation particulière, la ville a connu plusieurs tremblements de terre et éruptions volcaniques.



Dvd : informations sur Quito dans la partie 1 sur l'Équateur en général.

Débat en classe (p. 4)

Comme toutes les grandes villes, Quito attire les populations des campagnes. Le débat proposé permet aux élèves de réfléchir à la problématique de l'émigration des campagnes vers les villes. Dans un premier temps, les élèves imaginent en deux groupes les conséquences de ces déplacements. L'équipe A doit formuler des hypothèses positives (les gens trouvent du travail, vendent leurs produits, en achètent d'autres, gagnent plus d'argent, les villes se développent...) et l'équipe B des hypothèses négatives (ils ne trouvent pas de travail, ils restent pauvres ou deviennent encore plus pauvres, ils n'ont pas de maison, perdent l'appui de leur famille, la ville compte de plus en plus de pauvres...).

Lancez ensuite un débat entre les deux groupes : quels peuvent être les aspects positifs et négatifs de l'émigration vers les villes ? Jouez l'avocat du diable et, à mesure que les élèves émettent des arguments, formulez des questions ou des arguments pour les pousser à aller plus loin dans leur réflexion.

Exemples :

- Pourquoi les gens partent-ils des campagnes ? (Ils sont pauvres, n'ont pas assez à manger, pas assez de revenus.)
- Qu'espèrent-ils trouver ? (De meilleures conditions de vie, un travail.)
- Trouvent-ils ce qu'ils cherchent ? (La majorité, non, ou alors dans des conditions très dures.)
- Que se passe-t-il s'ils n'arrivent pas à gagner de l'argent en ville ? (Ils ne peuvent pas se nourrir, avoir accès à un logement, aux soins de santé, aux produits de consommation... En ville, sans argent, ils n'ont pas de pouvoir.)
- Leur situation s'améliore-t-elle ou pas ? (Généralement non, la situation n'est pas plus simple en ville, ils sont aussi plus isolés, n'ont plus l'appui direct de leur famille.)
- Que faudrait-il faire idéalement pour éviter ce problème ? (Améliorer la qualité de vie et les conditions économiques dans les campagnes pour éviter une trop grande migration vers les villes).

Vous pouvez synthétiser les idées émises par les élèves au tableau, en deux colonnes « + » et « - ». Le sujet n'est pas simple, mais grâce à la discussion collégiale, les élèves peuvent néanmoins se forger un avis nuancé sur la question.

Nous sommes au milieu du monde (p. 4)

Cette activité donne l'occasion d'expliquer d'où vient le nom « Équateur » et de parler de la ligne qui sépare les deux hémisphères. Précisez aux élèves que même si cette ligne apparaît sur la photo et dans le dvd, dans un endroit près de Quito qui s'appelle « le milieu du monde », elle est imaginaire et n'a été représentée que pour les touristes.



Dvd : informations sur le milieu du monde dans la partie 1 sur l'Équateur en général.

Réponses au quiz : C'est la ligne de l'Équateur / Le Nord et le Sud / Parce qu'il était juste sur cette ligne.

Nous partons dans les Andes (p. 5)

Lisez avec les élèves le témoignage de Yolanda qui introduit la vie dans une région particulière : les Andes. Il s'agit d'une région de hautes montagnes et de volcans. Y vivent les descendants des Incas qui se réfugièrent jadis dans ces contrées peu hospitalières pour fuir les conquistadors espagnols. Ils y sont restés et furent forcés de s'adapter à ces nouvelles conditions de vie. Mais aujourd'hui encore, leur situation reste difficile, ils font toujours l'objet de discriminations et certaines communautés sont très isolées.



Dvd : interview de Yolanda dans partie 2 sur les Andes.

Réponse à la question de Yolanda : le mouton.

Défi de Lou et Lena (p. 5)

Organisez une recherche d'informations en petits groupes sur les Andes. Quelques exemples d'informations à rechercher sont proposés dans le livre de l'élève : vous pouvez les répartir entre les groupes. Mettez à disposition des élèves différentes sources de documentation issues d'Internet, de livres sur l'Équateur, de revues touristiques (demandées à l'ambassade équatorienne, par exemple). Vous pouvez présenter

cette recherche comme un défi à relever en 10 minutes sous forme de course contre la montre. Organisez ensuite une mise en commun des informations récoltées.

Un repas chez Yolanda (p. 5)

Le repas est un acte culturel et social, chargé de significations et de symboles, un temps fort des rapports humains. Cela nous paraît évident, mais nous en prenons davantage conscience lorsque nous nous trouvons dans un autre contexte culturel où ces symboles et significations sont différents. Cet exercice offre l'occasion d'y réfléchir, au-delà des différences de menu ou des préférences alimentaires.

Le cochon d'Inde fait partie du régime alimentaire équatorien au même titre que le poulet chez nous. Dans les Andes, comme on le voit dans la famille de Yolanda, les gens élèvent le cochon d'Inde pour le consommer. En ville, certains fast-food le proposent comme viande de base. Les jeunes ont eu des réactions différentes face au plat, auxquelles les élèves peuvent s'identifier. Demandez-leur de répondre individuellement aux questions posées dans leur journal et invitez-les ensuite à partager leurs opinions.

Réponses aux questions :

- Réponse personnelle.
- Réponse personnelle.
(Vous pouvez parler de nos propres formes de politesse : dire merci, souhaiter un bon appétit, servir d'abord les invités, manger avec des couverts, prier avant le repas, goûter au moins un peu des mets que l'on n'aime pas...)
- Réponse personnelle.
(Si manger du cochon d'Inde paraît trop étrange aux élèves, vous pouvez leur dire que certaines cultures ne mangent pas de cheval, de bœuf ou de lapin comme nous en Belgique. Ou qu'en Chine, on mange du chat, du chien, du serpent...)
- Si les invités mangent le plat, ils font honneur aux membres de la famille, acceptent leurs coutumes et les reconnaissent, en quelque sorte. (S'ils ne trouvent pas, compare d'abord avec leur propre famille : que pensent leurs parents quand les invités apprécient le plat ?)



- Dans le cas contraire, les habitants peuvent penser que les invités ne les apprécient pas, refusent leur accueil et l'honneur qu'ils leur font de leur préparer à manger. Ils risquent d'être déçus et auront tendance à se montrer plus distants. (Idem, à l'inverse : que pensent leurs propres parents quand les invités n'apprécient pas le plat ?)

Cette discussion vise deux choses : que les élèves partagent leurs expériences de repas pris en dehors de chez eux. Et parallèlement, qu'ils fassent la démarche de se mettre à la place des personnes qui ont préparé le repas.

La vie dans les Andes (p. 6)

Cet exercice aborde un aspect du travail des enfants à travers la participation à la vie de la famille : tâches ménagères, travail aux champs, soin des animaux. Trois avis sont proposés aux élèves par rapport au travail des enfants. Ils doivent choisir celui avec lequel ils se sentent le plus en accord et le commenter. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, l'important est que chaque élève puisse exprimer son opinion et expliquer son choix.

Réponses possibles :

- C'est vrai, les familles dans les pays en développement ont souvent besoin de l'apport complémentaire des enfants. Que ce soit sous forme d'argent ou de denrées alimentaires, c'est bien souvent ce qui leur permet de survivre.
- La Convention protège effectivement les mineurs contre les formes abusives de travail... mais dans la réalité, la limite n'est pas toujours très claire. La contribution aux tâches familiales, est-ce un travail ? On considère que le travail ne doit pas nuire au bon développement de l'enfant (physique, cognitif, socio-affectif).
- Tout travail des enfants, outre respecter leur développement, doit leur laisser suffisamment de temps pour s'instruire, jouer, se reposer, avoir des loisirs...

La vallée des volcans (p. 6)

Lisez avec les élèves le texte relatif au volcan Chimborazo, le plus haut d'Équateur. Dans la tradition andine, les volcans possèdent un caractère sacré et sont personnifiés. Cela surprendra peut-être les élèves. Faites-leur comprendre que les croyances et les coutumes d'un peuple sont généralement imprégnées de son histoire et liées à une région, à un contexte.

Dites-leur que nous en avons aussi.

Demandez-leur de chercher par groupes un exemple : une légende liée à un lieu qu'ils connaissent (le fantôme des ruines de La Roche-en-Ardenne, le cheval Bayard sur la Meuse, etc.). Ils la racontent après au reste de la classe.

Quelques différences (p. 6)

Dans les Andes, l'économie repose essentiellement sur l'agriculture et l'élevage, le plus souvent organisés de façon familiale et traditionnelle. La production se fait à petite échelle, les animaux (comme le cheval, l'âne ou le lama) sont utilisés pour le transport et l'homme fait beaucoup de choses à la main. Pour illustrer cela, trois photos montrent certaines étapes du trajet du lait dans les Andes. Les élèves doivent les décrire, puis indiquer comment ces mêmes activités se déroulent dans nos pays.

Andes : traite des vaches à la main / transport du lait dans une charrette tirée par un cheval / fabrication du fromage à la main.

Chez nous : traite des vaches de façon industrielle / transport du lait par camion / fabrication du fromage industrialisée (mais pas forcément... voir question de Lena).

Question de Lena (p. 6)

La fabrication des produits chez nous (comme le fromage, le pain, la confiture...) est-elle toujours faite par des machines et en grande quantité ? Non, la production peut aussi être locale et manuelle. Donnez l'exemple des produits bio, du terroir, etc. qui ont la cote actuellement.

Et chez nous ?



Guayaquil et la côte

VOIR LIVRE DE L'ÉLÈVE, PAGES 7 À 9.

Informations pratiques

Objectifs spécifiques :

- Les élèves découvrent la vie de deux enfants de la région côtière en Équateur.
- Les élèves réfléchissent à différentes problématiques, comme : les richesses naturelles d'un pays, le droit à l'expression, l'amélioration des conditions de vie et les droits de l'enfant.

Durée : deux heures de leçon.

Matériel :

- Cartes avec les 5 groupes, en annexe page 19.
- Grande feuille (affiche), magazines, colle, ciseaux, crayons ou feutres de couleur.

Dvd : voir la partie du reportage sur la vie à la côte en Équateur.

Informations complémentaires

Des hauts sommets des Andes à la région de la côte, on observe un changement radical : le paysage se perd en immenses plaines fertiles sur lesquelles le climat chaud fait pousser une végétation luxuriante et exotique. C'est la région des grandes plantations soumises à une agriculture intensive, principalement destinée à l'exportation : bananes, cacao, riz, café, sucre, huile de palme, agrumes, fruits tropicaux...

Mais c'est aussi celle des fleuves, des villages de pêcheurs, des ports et des plages de cocotiers. Les habitations sur pilotis, typiques de cette partie du pays, mettent les habitants à l'abri des crues annuelles, sauf en cas de grandes inondations, comme celles qui ont gravement frappé l'Équateur et la Bolivie début 2008. Région colorée par excellence et aujourd'hui de plus en plus peuplée, la côte héberge une population très métissée au caractère beaucoup plus expansif et décontracté que dans les autres régions.

Déroulement des activités

Es-tu observateur ou observatrice ? (p. 7)

Les photos permettent de déduire certaines caractéristiques de la région côtière.

- Rizières : on cultive le riz à la côte.
- Maisons sur pilotis : les terrains sont inondés pendant la saison des pluies (de janvier à avril sur la côte), les rivières débordent.
- Maisons en bambou : c'est le matériau employé traditionnellement pour l'habitat dans cette région. Les maisons sont ouvertes car les températures sont douces.
- Fruits : il y a une énorme variété de fruits. (Ceux qui ont fait la réputation de l'Équateur sont la banane et le cacao.)



Dvd : informations sur les fruits dans partie 3 sur la région côtière.

Devinette de Lou et Lena (p. 7)

Quel est le lien entre ces deux photos ? La première représente une cabosse de cacao, telle qu'elle pousse sur le cacaoyer. La seconde montre les fèves de cacao contenues dans la cabosse. On les laisse sécher au soleil.



Guayaquil, une grande ville (p. 7)

Lisez ensemble le petit texte sur Guayaquil, la plus grande ville de l'Équateur. Elle est considérée comme la capitale économique. Principal port du pays, elle possède d'importants chantiers navals, ainsi que de nombreuses infrastructures hôtelières et commerciales.

Réponse à la devinette : la crevette. (L'Équateur est l'un des premiers pays producteurs mondiaux.)

Réfléchis (p. 7)

Réponses aux problèmes d'une grande ville, que vous pouvez faire deviner aux élèves en leur posant des questions :

- **Le trafic** : le trafic est très dense et parfois chaotique dans les rues de Guayaquil.
- **La violence** : un problème fréquent quand les quartiers sont surpeuplés et les conditions de vie difficiles.
- **La pauvreté** : se constate notamment dans les quartiers périphériques où les gens venus des campagnes viennent s'installer de façon précaire.



Manuel nous invite chez lui (p. 8)

Lisez avec les élèves le témoignage de Manuel. Il s'agit d'une synthèse de ses opinions concernant l'école et la famille. Manuel pense que l'école est importante pour trouver plus tard un bon travail. Et aussi qu'il est normal d'aider ses parents à la maison, surtout si, comme les siens, ils sont âgés et ne peuvent plus se charger seuls du ménage et des animaux par exemple. Demandez aux élèves leur avis sur ce que dit Manuel, puis sur l'école et la famille en général. Certains d'entre eux ont-ils les mêmes opinions ou au contraire des opinions divergentes ?



Dvd : interview de Manuel dans partie 3 sur la côte.

Pouvoir s'exprimer (p. 8)

Jens, l'as des claquettes, a improvisé une petite danse dans une classe pour communiquer avec des élèves dont il ne parlait pas la langue. Les questions qui suivent visent à aborder les moyens d'expression par lesquels nous pouvons transmettre quelque chose qui nous représente. Exemples : le théâtre, le dessin, le chant, la musique, pour ne citer que les principaux. Les élèves doivent dire leur moyen d'expression favori et celui qu'ils choisiraient pour faire découvrir un aspect de leur pays à des enfants qui ne connaîtraient pas leur langue. Le droit à l'expression est repris dans les droits de l'enfant (article 13 de la Convention internationale).

Notre avis sur l'école (p. 8)

Comme le disent Manuel ou d'autres enfants dans le reportage (voir dvd), aller à l'école est important et chacun d'entre eux a une idée sur son école idéale. Posez la même question à vos élèves : qu'en pensent-ils ? Ensuite, par petits groupes, ils doivent inventer un mime : soit sur une chose qu'ils aiment dans leur école, soit sur

une chose qu'ils aimeraient changer. Le reste de la classe tente de deviner ce que chaque groupe veut représenter.



Dvd : informations sur l'école en Équateur dans partie 2 sur les Andes et partie 3 sur la côte.

Dayana nous montre son jardin (p. 9)

Lisez avec les élèves le témoignage de Dayana. Cette petite fille est fière de son jardin, dans lequel la famille récolte des tas de fruits, et plus encore de celui de sa grand-mère qui regorge de fleurs multicolores. Dayana parle aussi du club sur les droits de l'enfant auquel elle participe le samedi. Dans votre école, parle-t-on des droits de l'enfant ? À quelle occasion ? Que connaissent les élèves à ce sujet ?



Dvd : interview de Dayana dans partie 3 sur la côte.

Devinette de Lou (p. 9)

Réponse : tous les fruits sauf la pomme et la poire.

Votez pour notre projet (p. 9)

Cet exercice donne l'occasion aux élèves de défendre leur avis collectivement. Divisez la classe en 4 groupes. Une situation imaginaire est posée : chaque groupe, un peu à la manière d'un parti politique, doit défendre un projet pour améliorer une chose spécifique en Équateur. Mais le gouvernement doit mettre des priorités et choisira celui qui tient le mieux la route. En partant des photos dans leur journal, les élèves doivent imaginer le plus possible d'arguments.

Exemple : les verts (améliorer l'école)
→ réduire le nombre d'élèves en classe, améliorer les bâtiments, les programmes, mieux former les professeurs...

À la fin de la discussion, le gouvernement peut décider d'organiser un « vote démocratique » : les élèves votent à main levée pour le groupe qui a été le plus convaincant (à l'exception du leur).

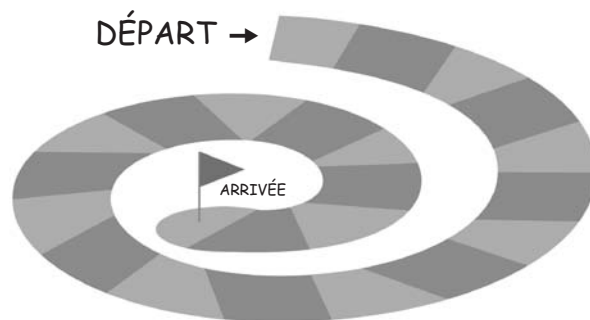
Ces droits sont-ils dans la Convention ? (p. 9)

Réponses :

- Oui : droit à l'éducation (art. 28), au logement (art. 27), à être protégé contre la pauvreté (art. 27).
- Non : droit à se déplacer sur des routes en bon état.



De retour d'Équateur



VOIR LIVRE DE L'ÉLÈVE, PAGES 10 ET 11.

Informations pratiques

Objectifs spécifiques :

- Les élèves testent leurs connaissances sur la vie des enfants en Équateur.
- Les élèves partagent leurs connaissances sur l'Équateur avec d'autres.

Durée : une à deux heures de leçon.

Matériel :

- Grande feuille ou affiche pour fabriquer le plan du jeu de l'oie.
- 44 cartes pour écrire les questions et les épreuves.
- 2 dés à jouer.
- Feutres ou crayons de couleur.
- Éventuellement magazines touristiques sur l'Équateur pour découper des photos.

Projet de classe : créez un jeu de l'oie sur l'Équateur ! (p. 11)

Comme projet collectif, pour clore de manière ludique ce dossier sur l'Équateur, il vous est proposé de réaliser avec votre classe un jeu de l'oie. Les élèves pourront y intégrer tout ce qu'ils ont appris sur le pays et la vie des enfants au cours des activités précédentes.

Réalisation du plan de jeu et des questions

- Divisez la classe en 8 petits groupes : le groupe 1 fait le plan de jeu, les groupes 2 à 7 se chargent d'inventer des questions et le groupe 8 prépare des épreuves (voir cartes ci-après).
- Pour les questions, il y a deux groupes de chaque couleur (jaune - rouge - bleu). Ceci pour éviter lors du jeu par la suite que les élèves connaissent par avance la réponse à la question. S'ils tombent sur une case de leur couleur, c'est donc le deuxième groupe de la même couleur qui leur posera la question. Chacun des groupes « questions » doit inventer 6 questions soit sur l'Équateur, soit sur les Andes, soit sur la côte. Il y aura donc 36 questions au total.
- Passez entre les groupes pour les aider dans la réalisation de leur consigne, surtout le groupe qui s'occupe du plan de jeu.

Déroulement des activités

Invente un quiz ! (p. 10)

Ce quiz sert de synthèse des apprentissages sur l'Équateur. Dans leur journal du monde, les élèves trouveront un canevas qu'ils doivent compléter individuellement en inventant pour chaque question trois réponses plausibles dont une seule est correcte. Ils soumettent ensuite leur quiz à un camarade et réciproquement. Vous pouvez aussi tirer l'un ou l'autre quiz au sort et poser les questions à l'ensemble de la classe.

Donne ton avis personnel (p. 10)

Il s'agit d'une évaluation individuelle du voyage en Équateur et de ce que les élèves ont retenu ou préféré dans les activités. Chaque élève la complète dans son journal. Vous pouvez proposer en complément une évaluation collective orale.

→ Vous pouvez toujours nous communiquer par la suite vos remarques et celles de vos élèves, soit par e-mail, soit par courrier. Elles sont les bienvenues pour améliorer nos futurs outils et mieux répondre ainsi à vos besoins.

Formation des équipes

Une partie se joue avec 8 élèves à la fois : les autres liront les questions. Ces 8 joueurs forment entre eux 4 équipes de 2. (Pour les désigner, vous pouvez par exemple tirer 1 élève au sort dans chacun des 8 groupes précédents).

Jeu

Les règles du jeu figurent dans le livre de l'élève. Lisez-les ensemble et assurez-vous de leur bonne compréhension. Ensuite commencez à jouer. Après le jeu, vous pouvez refaire une partie avec d'autres joueurs. Ou proposer à vos élèves de présenter la vie des enfants en Équateur à d'autres classes, qu'ils inviteront ensuite à jouer à leur jeu de l'oie. Bon amusement !

GROUPE 1 : plan de jeu

Vous réalisez le plan de jeu sur une grande feuille ou une affiche.

Dessinez un grand circuit de 50 cases avec :

- 10 cases jaunes
- 10 cases rouges
- 10 cases bleues
- 8 cases avec un symbole de l'Équateur (condor, lama...)
- 12 cases avec une consigne (avancer ou reculer de 1 à 6 ; passer un tour ; rejouer)

GROUPE 2 : questions jaunes

Vous inventez 6 questions sur l'Équateur en général.

Trouvez des questions originales et pas trop faciles !

Dessinez un point jaune à côté de chaque question.

Exemple : Que symbolise la couleur jaune sur le drapeau équatorien ?

GROUPE 3 : questions jaunes

Vous inventez 6 questions sur l'Équateur en général.

Trouvez des questions originales et pas trop faciles !

Dessinez un point jaune à côté de chaque question.

Exemple : Que symbolise la couleur jaune sur le drapeau équatorien ?

GROUPE 4 : questions rouges

Vous inventez 6 questions sur les Andes.

Trouvez des questions originales et pas trop faciles !

Dessinez un point rouge à côté de chaque question.

Exemple : Quel est l'animal préféré de Yolanda et à quoi sert-il ?

GROUPE 5 : questions rouges

Vous inventez 6 questions sur les Andes.

Trouvez des questions originales et pas trop faciles !

Dessinez un point rouge à côté de chaque question.

Exemple : Quel est l'animal préféré de Yolanda et à quoi sert-il ?

GROUPE 6 : questions bleues

Vous inventez 6 questions sur la côte en Équateur.

Trouvez des questions originales et pas trop faciles !

Dessinez un point bleu à côté de chaque question.

Exemple : Quelle est la plus grande ville à la côte et quels sont les problèmes d'une grande ville ?

GROUPE 7 : questions bleues

Vous inventez 6 questions sur la côte en Équateur.

Trouvez des questions originales et pas trop faciles !

Dessinez un point bleu à côté de chaque question.

Exemple : Quelle est la plus grande ville à la côte et quels sont les problèmes d'une grande ville ?

GROUPE 8 : épreuves

Vous inventez 8 épreuves (qui n'ont pas obligatoirement de lien avec l'Équateur).

Exemples : raconter une blague, citer 10 noms d'oiseaux, gagner un Je te tiens, tu me tiens par la barbichette contre un élève de la classe au choix...



www.planbelgique.be

Auteurs : Anne Furnémont et Katrien Goris - Éducation au Développement Plan Belgique
Illustrations : Gunter Segers • Photos : Plan
Éditeur responsable : Plan Belgique asbl, D. Van Maele
Galerie Ravenstein 3 B 5, 1000 Bruxelles
© 2009 • www.planbelgique.be

Imprimé sur du papier écologique.