



BRISEZ LE CERCLE

Thèmes	Solidarité
Niveau de difficulté	Moyen
Durée	40 minutes
Âge	10 à 16 ans
Taille du groupe	6-8 par cercle
Type d'activité	Jeu à jouer dans la cour
Résumé	Dans ce jeu, les enfants ressentent ce que ça fait de faire partie d'une majorité ou d'une minorité.
Objectifs	Ressentir ce que ça fait de faire partie d'une majorité ou d'une minorité. Analyser les stratégies que nous utilisons pour faire partie de la majorité. Prendre conscience de quand nous voulons faire partie de la majorité, ou au contraire de la minorité.
Préparation	/
Matériel	Du papier et un stylo pour les observateurs. Montre ou chronomètre.

Instructions

- Soit vous jouez avec le groupe entier, s'il n'est pas trop important. Soit vous divisez le groupe en sous-groupes de 6 à 8 personnes, si les élèves sont suffisamment mûrs.
- Demandez à chaque groupe de désigner un 'observateur' et un 'étranger'.
- Les autres membres du groupe doivent se placer le visage vers l'extérieur, épaule contre épaule, pour former un cercle aussi serré que possible, sans espace entre eux. Vous pouvez également les laisser se prendre le bras les uns les autres, ce qui renforcera l'intensité du jeu.
- Expliquez que 'l'étranger' doit essayer d'entrer dans le cercle, tandis que ceux qui le forment doivent essayer de le tenir à l'écart.
- Demandez à 'l'observateur' de noter les stratégies utilisées à la fois par 'l'étranger' et par ceux qui forment le cercle.
- Au bout de deux ou trois minutes, qu'il ou elle ait réussi à forcer ou non le cercle, l'«étranger» rejoint le cercle et un autre membre prend son rôle. L'activité est terminée quand tous ceux qui le souhaitent ont pu tenter leur chance.
- Rassemblez les élèves pour discuter de ce qui s'est passé et de leurs sentiments.

- Appuyez-vous sur les questions suivantes pour la discussion de conclusion:
(pour les joueurs)
 - Comment te sentais-tu lorsque tu faisais partie du cercle?
 - Comment te sentais-tu en tant qu' 'étranger'?
 - Ceux qui ont pu briser le cercle se sont-ils sentis différents que ceux qui n'y sont pas parvenus?
 (pour les observateurs)
 - Quelles stratégies ont utilisé les 'outsiders'?
 - Quelles stratégies ont utilisé les personnes du cercle pour éviter que les autres ne le pénètrent?
 (pour tous)
 - Quand te sens-tu un 'étranger' ou une minorité dans la vraie vie?
 - Quand aimes-tu faire partie du groupe ou de la majorité dans la vraie vie?
 - Quels sont les groupes les plus forts au sein de notre société? Et quels sont les plus faibles?
 - Les personnes issues des groupes les plus forts ont de l'argent, du pouvoir, un travail, leur propre maison, beaucoup de luxe, etc. Que peuvent faire les personnes issues des groupes les plus faibles pour acquérir ces moyens? Comment le groupe le plus fort tente-t-il de préserver ses privilèges?

Conseils pour l'animateur

Pour aider les observateurs, vous pouvez leur donner des instructions concrètes, par exemple qu'ils doivent noter des choses comme :

- Ce que les gens dans le cercle se disent ou ce qu'ils disent à l'étranger.
- Ce que les membres du cercle font pour ne donner aucune chance à l'outsider de pénétrer le cercle.
- Ce que dit l'outsider.
- Ce que fait l'outsider.

Cette activité demande beaucoup d'énergie aux joueurs. En principe, elle ne devrait pas trop générer d'agressivité, sauf si les relations au sein du groupe sont faibles.

Variantes

S'il y a suffisamment d'enfants pour former plusieurs cercles, demandez aux groupes de choisir un nom. Cela favorise le sentiment de groupe. Vous pouvez alors jouer le jeu avec un étranger d'un autre groupe. À la fin de chaque tour, l'étranger doit toujours retourner dans son propre groupe, qu'il ait ou non brisé le cercle. Cela peut également accentuer le sentiment de solitude de l'étranger'.

