



## UNE MISSION IMPORTANTE

<b>Thèmes</b>	Tous les droits de l'enfant
<b>Niveau de difficulté</b>	Difficile
<b>Durée</b>	60 minutes
<b>Âge</b>	10 à 18 ans
<b>Taille du groupe</b>	Maximum 20
<b>Type d'activité</b>	Discussion collective
<b>Résumé</b>	Réfléchir ensemble à ce qui est vraiment important pour toutes et tous.
<b>Objectifs</b>	Comprendre que les documents relatifs aux droits de l'enfant sont basés sur les besoins vitaux de chaque enfant.
<b>Préparation</b>	/
<b>Matériel</b>	Cartes illustrant les droits de l'enfant ( <a href="http://www.schoolforrights.be">www.schoolforrights.be</a> ). Utilisez cet aperçu agrandi au format poster pour l'utiliser devant la classe ou photocopiez-le pour chaque élève.

### Instructions

- Demandez aux élèves d'imaginer que les Nations Unies (le Parlement des États du monde) leur demandent de dresser une liste de tout ce dont chaque enfant dans le monde a besoin pour être en bonne santé et heureux.se. Par exemple la nourriture, le jeu, l'air, l'amour ...
- Notez ces 'besoins' tels qu'ils sont exprimés par la classe, sans jugement.
- Quand il n'y a plus de nouvelles propositions, demandez à la classe de déterminer lesquelles de ces propositions sont de véritables 'besoins' et lesquelles sont plutôt des 'désirs'. (Par exemple, la télévision et les bonbons sont plutôt des 'désirs' que des 'besoins'.) Essayez de déterminer quels besoins sont communs à tous les enfants du monde.
- Ensuite, montrez les cartes des droits de l'enfant. Expliquez qu'il y a quelques années, les Nations Unies ont établi une liste similaire qui est devenue plus tard la Convention internationale des droits de l'enfant. Le traité rappelle aux dirigeants du monde entier les besoins des enfants.
- Demandez aux élèves de comparer leur propre liste à celle du traité. Lesquels de ces 'besoins' ont été convertis en droits? Y a-t-il des différences entre les deux listes? Pourquoi? Que penses-tu du fait que certains besoins n'aient pas acquis le statut de droit? Que penses-tu des droits qui sont repris dans le traité mais auxquels tu n'avais pas pensé toi-même?
- Pour terminer, posez les questions suivantes:
  - Pourquoi penses-tu que les Nations Unies ont jugé important de dresser une liste des droits de l'enfant?

- Pourquoi, d'après-toi, le traité est-il une liste de 'besoins' plutôt que de 'désirs'?
- Penses-tu que tous les enfants de ton pays et du reste du monde jouissent réellement de tous ces droits? Si non pourquoi à ton avis?
- Explique un ou deux droits parmi ceux que liste le traité. Que pourrait-il se passer si on enlève ces droits à un.e enfant?
- A ton avis, que pourrait faire les ministres de ton pays, tes enseignants, tes parents, toi-même et tes camarades afin que tous les enfants de ton pays soient protégés par ces droits?

## Idées d'action

En guise d'action, la classe peut monter une petite pièce de théâtre pour les parents ou pour d'autres classes, qui commencerait par des 'désirs' et se terminerait par des 'besoins'.

## Variantes

Formez un cercle, assis ou debout. Tous les élèves miment à tour de rôle quelque chose figurant sur la liste. Comme : s'habiller, prendre un repas, embrasser un ami, jouer à un jeu, écrire une lettre ou un sentiment de bonheur ou de liberté. Les autres peuvent deviner de quoi il s'agit. Refaites le tour du cercle. Le premier enfant exécute son 'geste' et continue tandis que le deuxième enfant commence à son tour à mimer son propre 'geste', jusqu'à ce que l'ensemble de la classe et l'enseignant soient en mouvement en même temps. Enfin, criez «Stop»!

