



## CE QUE NOTRE GROUPE A DE BIEN

<b>Thèmes</b>	Identité et confiance en soi
<b>Niveau de difficulté</b>	Facile
<b>Âge</b>	6 à 18 ans
<b>Taille du groupe</b>	20 maximum
<b>Type d'activité</b>	Brise-glace et meilleure connaissance mutuelle
<b>Résumé</b>	Les élèves se font un compliment
<b>Objectifs</b>	Favoriser le développement du respect (de soi) au sein d'un groupe.
<b>Préparation</b>	/
<b>Matériel</b>	Du papier et des stylos pour chaque participant

### Instructions

- Chaque participant.e inscrit son nom sur une feuille de papier et dessine sur cette feuille le contour de sa main.
- Les dessins sont transmis à l'élève voisin qui, dans l'un des doigts, inscrit une qualité positive de la personne en question. Par exemple: « Alice est gentille avec les autres. » Ensuite, on continue à faire passer les dessins.
- Quand chaque doigt est rempli (ou rempli deux fois, si le temps le permet), le dessin est rendu à la personne dont le nom est inscrit au haut de la page.
- Laissez tout le monde découvrir ce qui est inscrit dans sa main.
- Abordez les questions suivantes dans le groupe:
  - Qu'est-ce que ça fait de lire de choses positives sur toi-même?
  - Qu'est-ce que ça fait de dire quelque chose de positif à propos de quelqu'un d'autre?
  - L'image que tu te fais de toi-même correspond-elle à celle que les autres se font de toi?
  - As-tu lu des choses surprenantes? Est-ce que quelqu'un aimerait avoir plus d'explications sur ce qui est écrit?
  - Pourquoi avons-nous parfois du mal à nous montrer positifs à propos de nous-mêmes ou de ceux qui nous entourent?
  - Que pouvons-nous y changer, en tant que groupe?



## **Variantes**

- Chacun.e écrit une qualité positive à propos de son voisin de gauche sur un bout de papier.
- Tous les bouts de papier sont rassemblés dans un pot ou un sachet, qu'on secoue bien.
- Quelqu'un peut tirer un papier du pot et lire tout haut la qualité inscrite dessus. À qui pensez-tu que correspond cette qualité et pourquoi?
- Si la personne qui a tiré le bout de papier ne trouve pas la solution, les autres enfants peuvent aider à chercher et argumenter jusqu'à ce qu'ils aient trouvé le/la bon.ne propriétaire. Celui-ci ou celle-ci peut à son tour pêcher une nouvelle note et tenter de la lier à la bonne personne.

