



## LE JEU DES NOMS

<b>Thèmes</b>	Égalité des chances
<b>Niveau de difficulté</b>	Facile
<b>Durée</b>	30 minutes
<b>Âge</b>	6 à 14 ans
<b>Taille du groupe</b>	Maximum 20
<b>Type d'activité</b>	Brise-glace et meilleure connaissance mutuelle
<b>Résumé</b>	Ces jeux permettent aux enfants de mieux se connaître les uns, les autres, mais aussi de réfléchir à l'importance de l'égalité des chances pour tous.
<b>Objectifs</b>	Apprendre à connaître les noms dans un nouveau groupe. Apprendre à accorder de la reconnaissance aux autres et à en recevoir. Aborder le sujet de l'équité dans le jeu et de l'importance de donner les mêmes chances à tout le monde
<b>Préparation</b>	/
<b>Matériel</b>	Une balle en éponge, un coussin, un pull ou une écharpe ramassée en boule. (Pour la suite du jeu) Plusieurs balles de matériaux, tailles ou couleurs clairement différents.

### Instructions

- Les enfants sont assis en cercle (sur des chaises ou par terre).
- Un.e enfant lance le ballon à un.e autre enfant tout en criant le nom du récepteur.
- Si le nom est correct, le récepteur devient lanceur et lance la balle vers un.e autre enfant, tout en appelant le nom du nouveau récepteur. Si le lanceur crie le mauvais nom, l'enfant qui attrape la balle le corrige et la renvoie. Le lanceur recommence ensuite en corrigeant son erreur.
- Tenez à l'œil les enfants oubliés par les autres et lancez-leur la balle quand c'est votre tour.
- Quand tout le monde a eu suffisamment de tours, arrêtez le jeu et donnez l'instruction suivante: « Dans un instant, je compte jusqu'à trois et à 'trois', tout le monde indique avec ses doigts combien de fois il ou elle a été 'lanceur'. »
- Comptez jusqu'à trois et laissez au groupe l'occasion de regarder combien de doigts sont montrés par chacun.e.
- Posez alors les questions suivantes et discutez-en avec les enfants:
  - Est-ce que tout le monde a eu le même nombre de chances d'être lanceur? Si oui, pourquoi? Si non, pourquoi?
  - Qu'est-ce que ça t'aurait fait si tu n'avais jamais eu l'opportunité d'être lanceur? Pourquoi?



- Que pouvons-nous faire pour nous assurer de jouer équitablement la prochaine fois et de donner à tous.te.s autant de chances?
- Peux-tu donner un exemple d'un moment dans ta vie où tu as été traité.e injustement?
- Que pouvons-nous faire nous-mêmes pour éviter l'injustice dans notre classe, notre école, notre famille?

## Suggestions de suivi

Après la discussion, vous proposez de jouer un jeu similaire, mais où cette fois-ci tout le monde est traité de manière égale.

Dans un premier tour, la balle est lancée des uns aux autres tout en criant les noms, jusqu'à ce que tout le monde ait eu le ballon une fois. Les joueurs doivent bien retenir de qui ils ont reçu la balle et à qui ils l'ont lancée. Pour bien se souvenir de ce schéma, on relance la balle dans le même ordre.

Si cela se passe bien, vous ajoutez une seconde balle, clairement différente, et vous la lancez en criant, par exemple, la commune ou le nom de rue où habite le récepteur. De cette façon, vous pouvez ajouter progressivement plus de balles avec à chaque fois des éléments différents qui doivent être annoncés tout haut. Combien de balles différentes peuvent être mises en jeu avant que cela ne parte en vrille?

De nouvelles possibilités de discussion s'offrent à vous:

- Dans quelle mesure le groupe est-il axé sur la coopération?
- Comment les enfants gèrent-ils les 'ratés' de leurs camarades de classe?
- Dans quelle mesure se soutiennent-ils et s'entraident-ils pour aller aussi loin que possible?

Vous pouvez également varier le jeu en lançant au groupe le défi de jongler avec autant de balles que possible en même temps. Laissez alors tomber l'appel des noms et autres propriétés qui accompagnaient les différentes balles.

## Variantes

Si tout le monde connaît les noms des autres dans la classe, on change les règles du jeu.

### Histoire boule de neige

- Le premier lanceur commence par un mot, et le prochain doit chaque fois ajouter un mot pour créer une phrase qui ait du sens.
- Ou alors, les joueurs créent une histoire qui commence par une phrase et à laquelle chacun.e doit ajouter une nouvelle phrase.



## Balle de concentration

- Eric lance le ballon à Céline et appelle en même temps le nom de Charles. Maintenant, Céline sait qu'elle doit passer le ballon à Charles. Pendant que Céline lance la balle à Charles, elle appelle le nom d'une autre personne, par exemple Jean. Maintenant, Charles doit lancer à Jean, etc. Quand quelqu'un commet une erreur (ex. lancer à la mauvaise personne, ne pas appeler un autre nom ou lancer mal), il ou elle est éliminé.e. Si vous êtes assis sur des chaises, cette personne devra s'asseoir sur le sol; si vous êtes déjà assis sur le sol, il ou elle recule hors du cercle.
- Jouez jusqu'à ce qu'il ne reste que 3 lanceurs.
- Vous pouvez augmenter progressivement le niveau de difficulté en donnant seulement 3 secondes de réflexion et en excluant ceux qui utilisent toujours le mot 'eh'.

