



REGARDE-MOI!

Thèmes	Opinion propre et participation, identité
Niveau de difficulté	Facile
Durée	1 heure
Âge	6-18 ans
Taille du groupe	Maximum 20 participant.e.s
Type d'activité	Brise-glace et meilleure connaissance mutuelle
Résumé	Les enfants font un grand dessin les un.e.s des autres et essayent d'y refléter au mieux l'identité de l'autre personne. Au cours de la discussion d'évaluation, nous réfléchissons à nos propres opinions, participation et identité, et nous essayons d'exprimer comment nous avons vécu cette activité.
Objectifs	Cette activité est une variante à 'Ca, c'est moi'. Les enfants renforcent leur image de soi, ce qui les rend aussi plus tolérants des autres et favorise le respect des droits des autres.
Préparation	Préparer les cartes de droits de l'enfant, de grandes feuilles de papier et le matériel de dessin. Former des groupes.
Matériel	Une longue feuille de papier pour chaque élève. Stylos ou crayons. Cartes des droits de l'enfant (partie 3, 3).

Instructions

- Divisez les enfants en groupes de deux.
- Un.e enfant est allongé.e sur une longue feuille de papier.
- L'autre enfant trace une ligne autour de l'enfant sur le papier.
- L'enfant s'allonge alors sur le sol, à côté du dessin de ses contours. L'autre enfant peut ajouter des détails au dessin, comme les détails du visage, la couleur des cheveux, les vêtements, etc.
- S'il y a des groupes de plus de deux enfants, ils peuvent travailler ensemble à différentes parties du dessin pour le compléter.
- Chaque enfant peut ensuite présenter le dessin de son/ sa camarade de classe et expliquer ce qu'il/ elle a découvert à son sujet.
- Posez les questions listées ci-dessous.
- Les enfants ramènent leur dessin à la maison et l'accrochent dans leur chambre.



Discussion et évaluation

- Comment c'était de se faire dessiner?
- Comment c'était de dessiner?
- Les élèves peuvent regarder les cartes des droits de l'enfant.
- Comment les gens devraient-ils s'entraider pour obtenir ces droits? (Par exemple en prenant soin de ses amis, sa famille, ...).
- Tout le monde a besoin de soins. C'est un droit que nous avons tous. Que se passe-t-il si les gens reçoivent trop peu d'attention? (ex. Les enfants peuvent écrire une histoire sur une période au cours de laquelle ils se sont sentis seuls.)
- Si tu devais changer d'école, comment voudrais-tu que les autres te traitent?
- Pouvons-nous imaginer des moyens de veiller à ce que personne dans notre classe ne se sente seul.e?

Variantes

Une autre possibilité est que toute la classe dessine un.e enfant, si cela semble utile - par exemple pour mieux intégrer un.e 'autre' enfant à la communauté de la classe.

Les enfants peuvent choisir d'être dessinés d'après leurs choix (par exemple en tant que footballeur.se, danseur.se, clown, ...).

Si un.e enfant est nouveau.elle dans la classe ou s'il/ elle quitte la classe, cette activité peut être utilisée pour lui donner le sentiment de faire partie du groupe. (Pour un enfant qui part, tout ce dont il/ elle aura besoin dans sa nouvelle vie peut être ajouté au dessin: amour, amis, soleil, ...).

