



BIENVENUE AU CLUB

Thèmes	Droit de se réunir
Niveau de difficulté	facile
Durée	60 à 120 minutes
Âge	10 à 14 ans
Taille du groupe	5 à 25
Type d'activité	Travail de groupe autour du droit de se réunir
Résumé	A partir de leurs propres expériences, les participant.e.s réfléchissent à la manière dont ils/elles se réunissent et les raisons qui les y poussent.
Objectifs	Découvrir et prenez conscience du droit de se réunir avec d'autres. Examiner les raisons d'adhérer à une association et les divers objectifs des associations.
Préparation	Imprimer la feuille de travail en pièce jointe
Matériel	Une copie de la feuille de travail par élève. Un tableau pour l'inventaire collectif. Matériel de dessin et de bricolage au choix.

Instructions

Première partie: De quel club faisons-nous partie?

- Donnez à chaque élève une copie de la feuille de travail vide. Chacun.e note pour soi sur la feuille à quel clubs ou associations il/ elle adhère (ou a adhéré), quelles raisons l'ont poussé.e à s'y s'inscrire, et l'objectif du club ou de l'association (a). Pour clarifier l'exercice ou pour aider les élèves hésitants, vous pouvez donner quelques exemples (voir exemple détaillé).
- Inventaire collectif: Tout d'abord, listez tous les clubs dans une colonne au tableau. Ensuite, passez en revue les différentes motivations pour rejoindre une association et résumez-les dans une seconde colonne. Enfin, penchez-vous sur les objectifs réels des clubs: écrivez-les dans une troisième colonne.

Deuxième partie: Cercle de discussion

- Organisez un cercle de discussion.
 - ✓ Y a-t-il des enfants qui ont déjà créé un club eux-mêmes? Par exemple avec des enfants de votre quartier avec qui vous jouez, le club de joueurs de billes sur la cour de récré, les sauveteurs de crapauds, un groupe de rock,
 - ✓ Pourquoi as-tu fait ça?
 - ✓ Quel était l'objectif de votre club?
 - ✓ Comment ça a fonctionné?

- Laissez les enfants raconter tout ça en détail et incitez les autres à poser des questions supplémentaires. Les listes d'associations, de motifs et d'objectifs peuvent éventuellement être complétées.
- En vous référant aux informations recueillies dans les 3 points précédents, expliquez le droit de se réunir: « Tous les enfants ont le droit de se rencontrer, d'être ensemble, de se réunir, de s'affilier à une association ou d'en créer une. Ce droit s'applique aux enfants de tous âges, dans tous les domaines de la vie et donc aussi à l'école. Ce droit ne peut être limité par la loi que si c'est nécessaire pour protéger l'ordre public, la sécurité nationale, les bonnes mœurs, la santé publique ou les droits d'autrui. »

Analysez ce texte avec les enfants pour voir s'ils en comprennent le contenu:
« Qu'est-ce que cela signifie pour vous? »

Pour faire comprendre concrètement les limitations à ce droit, recherchez avec les enfants des exemples de ce qu'ils/elles ne seraient pas autorisé.e.s à faire, avec leur club. Par exemple: peindre des bâtiments publics sans autorisation, faire du bruit dans la rue après 22h, détruire la nature ou polluer l'environnement ...

Troisième partie: Intégration créative

Laissez les enfants chercher un moyen approprié de rendre ce droit soit visuellement présent dans la classe, en permanence. Individuellement ou en petits groupes, les enfants se lancent dans une création: un slogan, une bande dessinée, un symbole, un dessin ou une peinture, un poème, une image... Les différentes idées et créations sont discutées. Enfin, une idée ou une combinaison de quelques idées est réalisée et placée dans un endroit qui s'y prête.

Quatrième partie: Parallèle avec le monde adulte

Abordez avec les élèves les questions suivantes:

- Connais-tu d'autres associations dont tes parents, membres de la famille ou amis sont membres?
- Quels autres objectifs ces associations ont-elles? Par exemple les soins de santé, un parti politique, un syndicat, un Magasin du Monde OXFAM, le Rotary, la Croix-Rouge, les pompiers, une association de protection de la nature, un cercle d'arts et de culture, Amnesty International, des ONG,...
- Cherchez des exemples d'associations qui luttent pour un monde meilleur. (La liste des associations peut être complétée ici.)
- De nombreuses associations ne peuvent exister que grâce à l'engagement volontaire et désintéressé de nombreuses personnes. Les enfants peuvent-ils nous donner des exemples de personnes qu'ils connaissent et qui s'engagent dans une telle association?
- Quel est le résultat concret de cet engagement pour des personnes ou pour la société?
- Eventuellement, invitez une personne à venir parler en classe de son bénévolat ou envoyez les enfants les interviewer.

Cinquième partie: Comparaison avec l'univers des enfants

Demandez aux enfants s'ils ont déjà formé un 'club', avec la classe, dans l'objectif de soutenir une 'bonne cause' commune.

Quelques exemples tirés de la pratique: une vente de biscuits au profit des victimes du séisme au Pakistan. Une collecte de jouets pour les enfants de l'orphelinat. Tenir un étal



de produits équitables. Une journée de travail annuelle dans la réserve naturelle. Une campagne pour une circulation plus sûre près de l'école. Une action pour une zone de lecture calme et protégée sur la cour de récré...

Suggestions de suivi

- Une suite logique à cette activité consisterait à déterminer s'il existe actuellement un objectif commun dans la classe. La classe agit parfois comme un 'club'? Est-ce que le sentiment de former un groupe, de travailler à un objectif commun est présent dans la classe? Ceci peut constituer un point de départ pour travailler sur la cohésion du groupe ou pour parvenir à une action engagée, en tant que groupe.
- Il peut aussi être intéressant d'examiner, avec les nouvelles connaissances acquises, le phénomène des clans ou petits clubs qui se forment dans la classe ou l'école.
 - ✓ Le droit de former un club est-il accepté à l'école, ou rencontre-t-il au contraire une certaine résistance?
 - ✓ Y a-t-il des cliques qui menacent les droits d'autrui? Par exemple, les fans de foot qui représentent un danger pour les plus petits; une clique qui exclut les enfants sur base des vêtements qu'ils portent et qui médissent de ceux qui n'en font pas partie.
 - ✓ Que peut faire la classe pour mieux appliquer les droits?



Annexes

Feuille de travail 'Bienvenue au club'

Club ou association	Motif	Objectif



Exemple d'une feuille de travail 'Bienvenue au club' remplie

Club ou association	Motif	Objectif
Fanfare	Je veux devenir musicien.ne.	Prendre du plaisir à jouer de la musique ensemble. Faire profiter les autres de la musique.
Mouvement de jeunesse	Je suis obligé.e par mes parents. J'aime jouer avec d'autres enfants/ amitié.	Organiser des activités ludiques et utiles pour les jeunes. Développer l'amitié.
Club de judo	J'ai trop d'énergie et ici, je peux vraiment me défouler.	Apprendre la maîtrise de soi. Apprendre à se défendre.
Jeunes & Nature	J'aime la nature.	Sensibiliser les jeunes aux valeurs liées à la nature. Aider à protéger la nature et l'environnement.
Club ou association dont nous faisons partie (complément à la deuxième partie)	Motif	Objectif
La bande du quartier des Cerisiers	Pendant les vacances, nous nous sommes réunis tous les jours avec les enfants du quartier sur la plaine de jeux.	Nous voulions vivre des aventures passionnantes. Nous avons construit un camp secret dans les buissons.
Club ou association dont nous faisons partie (complément à la troisième partie)	Motif	Objectif
Mon papa aide au Magasin du monde	Il aimerait que plus de gens découvrent le magasin. Il fait de la publicité partout.	Offrir aux populations des pays pauvres un salaire plus juste pour leur travail et leurs produits.

