



FAIS UN PAS EN AVANT

Thèmes	Inégalité de traitement, discrimination. Droits de l'enfant en général.
Niveau de difficulté	facile
Âge	de 14 à 18 ans
Taille du groupe	10 à 30 participant.e.s
Type d'activité	Jeu d'immersion accessible
Résumé	Dans cet exercice, les participant.e.s découvrent ce que cela signifie d'être quelqu'un d'autre dans leur société. Les sujets suivants sont abordés : l'exclusion et la discrimination commencent souvent par l'inégalité sociale ; le potentiel et les limites de l'empathie.
Objectifs	Encourager une attitude empathique envers les personnes différentes. Prendre conscience de la répartition inégale des chances dans cette société. Faire comprendre les conséquences pour une personne de l'appartenance à une certaine minorité sociale ou culturelle.
Préparation	Lisez d'abord attentivement les instructions. Consultez la liste des 'situations et événements' et adaptez-la au groupe avec lequel vous allez travailler. Préparez les fiches de rôles, un par participant.e : photocopiez la feuille (adaptée), découpez les petites bandes de papier et pliez-les en deux.
Matériel	Fiches de rôles (annexe 1) Un grand espace (une grande pièce, un couloir ou à l'extérieur) De la musique douce et apaisante Liste de situations et d'événements (Annexe 2)

Instructions

1. Mettez une musique de fond douce, afin d'instaurer une atmosphère sereine. Ou demandez simplement aux participant.e.s de rester silencieux.ses.
2. Distribuez les fiches de rôles au hasard, une par participant.e. Demandez à chacun.e de la garder pour soi et de ne pas la montrer aux autres.
3. Invitez maintenant tout le monde à s'asseoir, de préférence par terre, et à lire son rôle.
4. Le but est que tout le monde s'immerge dans son rôle. Pour les y aider, vous pouvez lire certaines des questions ci-dessous. Marquez une pause après chaque question, afin que les participant.e.s puissent réfléchir et se faire une idée plus précise de leur personnage.
 - ✓ Comment était ton enfance? À quoi ressemblait la maison dans laquelle tu as grandi? A quels jeux jouais-tu? Quel genre de travail faisaient tes parents?

- ✓ A quoi ressemble ta vie quotidienne aujourd'hui? Où, quand et comment rencontres-tu des gens? Que fais-tu le matin, l'après-midi et le soir?
 - ✓ Comment peux-tu décrire ton style de vie? Où habites-tu? Combien d'argent gagnes-tu par mois? Comment remplis-tu ton temps libre? Que fais-tu pendant tes vacances?
 - ✓ Qu'est-ce qui te passionne et qu'est-ce qui t'effraie?
5. Demandez aux participant.e.s de se lever et de s'aligner les uns à côté des autres, dans un silence complet.
 6. Dites aux participant.e.s que vous allez lire un certain nombre de situations ou d'événements. Chaque fois qu'ils peuvent répondre «oui» à ce qui est énoncé (dans leur rôle) ils doivent faire un pas en avant. Si la réponse est «non», ils restent sur place.
 7. Lisez les affirmations une par une. Donnez aux participant.e.s suffisamment de temps pour faire un pas en avant (ou pas) après la lecture de l'affirmation. Observez bien aussi les positions qu'ils prennent les un.e.s par rapport aux autres.
 8. À la fin, demandez si tout le monde veut bien observer et retenir sa position finale. Donnez ensuite quelques minutes aux élèves pour sortir de leur rôle, après quoi vous pourrez passer à l'évaluation en groupe.

Discussion et évaluation

Demandez d'abord aux participant.e.s comment l'activité s'est déroulée et ce qu'ils en ont pensé. Puis, parlez des sujets abordés et de ce qu'ils ont appris de l'exercice.

1. Comment était-ce de faire un pas en avant, ou justement pas?
2. Pour ceux qui faisaient souvent un pas en avant, quand ont-ils commencé à réaliser que les autres ne suivaient pas autant? Quand est-ce arrivé?
3. Est-ce que quelqu'un a senti au cours de l'exercice que ses droits fondamentaux n'étaient pas respectés?
4. Pouvez-vous deviner le rôle des autres? (Laissez tout le monde raconter son rôle).
5. Était-ce plutôt difficile ou facile de jouer les différents rôles? Comment ont-ils imaginé la personne qu'ils jouaient?
6. Cet exercice reflète-t-il la société d'une manière ou d'une autre? Comment?
7. Parcourez maintenant les rôles un par un et demandez quels droits humains sont en jeu. Est-ce que certain.e.s se sont vu.e.s privés de leurs droits?
8. Quelles sont les premières mesures à prendre pour remédier aux inégalités dans notre société?



Annexes

Fiches de rôles

Tu es mère célibataire au chômage.	Tu es le président d'une organisation de jeunesse politique (le parti auquel appartient cette organisation est actuellement au pouvoir)
Tu es la fille du directeur de la succursale locale d'une banque. Tu étudies l'économie à l'université.	Tu es le fils d'un immigrant chinois qui dirige un fast-food prospère.
Tu es une fille arabe et musulmane, qui vit toujours avec ses parents profondément croyants.	Tu es la fille de l'ambassadeur américain dans le pays où tu résides.
Tu possèdes une entreprise prospère d'import-export.	Tu es un soldat dans l'armée, qui remplit son service militaire obligatoire.
Tu es à la retraite; avant, tu travaillais dans un atelier de fabrication de chaussures.	Tu es un jeune homme avec un handicap physique, qui ne peut se déplacer qu'en fauteuil roulant.
Tu es la petite amie d'un jeune artiste accro à l'héroïne.	Tu as 17 ans et tu es une fille de gitans qui n'a pas terminé ses études secondaires.
Tu es une fille lesbienne de 22 ans.	Tu es une prostituée d'âge moyen, séropositive.
Tu es un.e enseignant.e sans emploi, dans un pays dont tu ne parles pas couramment la langue officielle.	Tu es un mannequin d'origine africaine.
Tu es un réfugié afghan âgé de 24 ans.	Tu es un jeune homme sans abri de 27 ans.
Tu es un immigrant illégal originaire du Mali.	Tu as 19 ans, tu es fils agriculteur et tu vis dans un village de montagne.

Annexe 2: Situations et événements

Lisez les affirmations ci-dessous à voix haute. Donnez aux participant.e.s suffisamment de temps pour faire un pas en avant après chaque situation et observer si les autres ont changé de position.

- Tu n'as jamais eu beaucoup de problèmes financiers.
- Tu as une maison convenable, avec ligne téléphonique et télévision.
- Tu sens que ta langue, ta religion et ta culture sont acceptées dans la société dans laquelle tu vis.
- Tu estimes que ton opinion sur les questions politiques et sociales est importante et qu'on t'écoute.
- Les autres demandent ton avis sur plein de choses.
- Tu ne crains pas que la police t'arrête.
- Tu sais où aller si tu as besoin de conseils ou d'aide.
- Tu ne t'es jamais senti exclu.e en raison de ton origine.
- Tu disposes de tous les services sociaux et médicaux dont tu as besoin.
- Tu peux partir en vacances au moins une fois par an.
- Tu peux inviter des amis à venir manger chez toi.
- Tu mènes une vie passionnante et tu vois l'avenir en rose.
- Tu as le sentiment de pouvoir choisir tes études et ta profession.
- Tu n'as pas peur d'être harcelé.e ou attaqué.e dans la rue ou dans les médias.
- Tu peux voter aux élections nationales et locales.
- Tu peux célébrer les principales fêtes religieuses avec ta famille et tes amis.
- Tu peux participer à un séminaire international à l'étranger.
- Tu peux aller au cinéma ou au théâtre au moins une fois par semaine.
- Tu ne crains pas pour l'avenir de tes enfants.
- Tu peux acheter de nouveaux vêtements au moins tous les trois mois.
- Tu peux tomber amoureux de qui tu veux.
- Tu sais que tes qualités sont reconnues et respectées dans la société dont tu fais partie.
- Tu peux utiliser les avantages d'Internet.