



## DE 'NÉCESSAIRE OU CHOUETTE?' AUX DROITS DE L'ENFANT DANS LE JOURNAL

<b>Thèmes</b>	Droits de l'enfant en général
<b>Durée</b>	1 heure
<b>Âge</b>	10 – 14 ans
<b>Taille du groupe</b>	10 – 25 participant.e.s
<b>Type d'activité</b>	Travail en groupes
<b>Résumé</b>	En petits groupes, les participant.e.s apprennent à distinguer un souhait d'un besoin de base pour les enfants et les jeunes ('de quoi ai-je besoin?' / 'de quoi ai-je envie?'). Ils/elles lient ces besoins aux droits de l'enfant. Ensuite, ils/elles consultent des journaux et des magazines pour établir un lien avec les droits des enfants.
<b>Objectifs</b>	<p>Les participant.e.s sont initié.e.s aux droits des enfants.</p> <p>Les participant.e.s comprennent la différence entre 'ce qu'on aime bien' (souhait) et 'ce dont on a besoin' (besoin de base).</p> <p>Les participant.e.s découvrent que les droits de l'enfant sont nécessaires, qu'ils/elles ne peuvent pas vivre sans s'ils/si elles veulent mener une existence digne.</p>
<b>Préparation</b>	/
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une ou plusieurs séries d'exemples de souhaits et besoins possibles (voir en annexe les 'exemples de souhaits et de besoins' à découper).</li> <li>• Un paquet de feuilles blanches de la même taille que les illustrations (facultatif).</li> <li>• Une ou plusieurs séries de cartes avec les droits de l'enfant (disponibles sur <a href="http://www.schoolforrights.be">www.schoolforrights.be</a> ).</li> <li>• Texte officiel de la Convention internationale relative aux droits de l'enfant.</li> <li>• Petites cartes 'titres' à découper (en annexe).</li> <li>• Une pile de journaux ou de magazines.</li> </ul>

### Instructions

#### Étape 1: 'Nécessaire' ou juste 'chouette'?

- Divisez la classe en groupes de 3 à 4 élèves.
- Chaque groupe reçoit un certain nombre de feuillets avec des exemples (de cinq à la série complète, en fonction de la taille du groupe).
- Les participant.e.s divisent les feuillets en 2 piles: une pile 'nécessaire' avec ce qu'ils/elles pensent vraiment nécessaire au bien-être de l'enfant, et une pile 'chouette' avec ce qu'ils/elles considèrent plutôt comme sympa, mais pas vraiment nécessaire à une vie digne pour un enfant.



- Demandez à un groupe de présenter leur pile ‘nécessaire’ à la classe. Les autres comparent avec leur propre répartition et peuvent réagir s'ils/si elles ne sont pas d'accord ou ont des doutes. Les groupes qui ont mis d'autres exemples dans la pile ‘nécessaire’ peuvent compléter. Il est possible que la place de certaines cartes fasse l'objet d'une discussion. Encouragez les élèves à exposer clairement leurs choix et à prendre une décision fondée sur des arguments bien motivés.
- (facultatif) Laissez chaque groupe réfléchir à d'autres besoins pour le bien-être de l'enfant qui n'ont pas encore été évoqués (« Qu'est-ce qui manque à la pile ‘nécessaire’? »). Faites-leur écrire leurs idées en grandes lettres sur des feuilles qui peuvent ensuite être placées sur la pile ‘nécessaire’.
- (facultatif) Demandez à chaque groupe de présenter brièvement aux autres groupes les idées qu'ils/elles ont éventuellement ajouté. Les autres peuvent réagir et indiquer s'ils/si elles ont des doutes ou ne sont pas d'accord. Ici aussi, vous pouvez parvenir à une vraie discussion.

## Étape 2: Besoins et droits

- Expliquez que les droits de l'enfant servent à garantir que chaque enfant (personne de moins de 18 ans) puisse mener une vie digne. Expliquez qu'un traité a été rédigé par l'ONU pour défendre les enfants contre la négligence et les abus et pour reconnaître les enfants en tant que personnes. Ce traité est devenu la Convention internationale relative aux droits de l'enfant.
- (facultatif) Lisez quelques extraits du texte officiel de la Convention internationale relative aux droits de l'enfant.
- Si vous préférez poursuivre le travail avec toute la classe, allez vers 'Variante à l'étape 2: travail collectif'.
- Donnez à chaque groupe un jeu contenant des cartes avec les droits de l'enfant et répartissez-les sur la table.
- Ensuite, demandez à chaque groupe de mettre côté à côté les exemples de leur pile ‘nécessaire’ et le droit de l'enfant correspondant.
- Laissez les groupes présenter chacun à leur tour un droit avec les exemples qu'ils/elles y ont ajoutés et approfondir brièvement la signification de chaque droit.
- Si certains droits restent seuls, penchez-vous sur la signification de ces droits et demandez si ces droits sont superflus.

## Étape 3: Droits et titres de journal

- Donnez à chaque groupe un ‘titre’ (voir annexe).
- Laissez chaque groupe mettre ce titre ou l'accrocher avec le droit de l'enfant qui lui correspond d'après eux/elles. Discutez avec eux/elles de leurs choix d'association, et de leur opinion sur le titre (d'accord ou pas d'accord). Vous pouvez également poser des questions du genre « Ça se passe vraiment, ça? », « Où? », « Comment ça se fait? », etc.
- Laissez-les maintenant explorer les journaux et les magazines et découper ce qui, d'après eux/elles, est en lien avec un droit de l'enfant. Ils/elles peuvent juxtaposer l'article au droit, en vue d'une discussion.



## Variantes

### Variante à l'étape 2: travail collectif

- Laissez les groupes ranger leurs feuillets ‘souhaits et besoins’, à l’exception du groupe qui a présenté sa pile ‘nécessaire’ à la classe. Redistribuez cette pile de feuillets (qui aura éventuellement été ajustée après la discussion) dans les différents groupes (chaque groupe reçoit quelques feuillets).
- Traitez les droits des enfants les uns après les autres de la manière suivante:
  - Accrochez le droit de l’enfant sur un support et demandez qui a un feuillet qui correspond. Une personne d’un groupe qui a un exemple adéquat peut venir l’ajouter au droit et expliquer pourquoi.
  - Penchez-vous un peu plus sur le sens de ce droit en demandant aux participant.e.s de donner un exemple tiré de leur propre vie. Si nécessaire, donnez vous-même un exemple concret ou plus d’explications sur le droit concerné, mais restez bref.ve.
- Si certaines cartes avec des droits restent seules, penchez-vous sur la signification de ces droits et demandez si ces droits sont superflus.



## Annexes: illustrations: souhaits et besoins





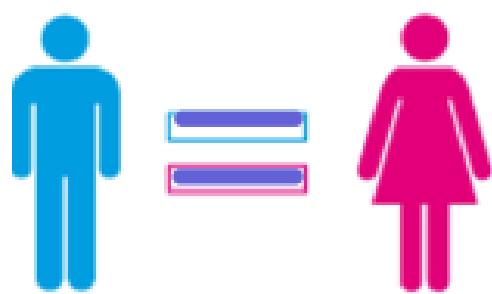
RANI JOSSE  
FIEN RICO  
Youssef  
Nathan  
Norah





Donne ton opinion





## Annexes

### *Exemples et droits de l'enfant*

Ci-dessous, une suggestion de comment les exemples peuvent être divisés en ‘nécessaire’ et ‘chouette’, et le lien entre ‘nécessaire’ et les droits de l’enfant.

Exemples de ‘Besoins et souhaits’	Droits de l'enfant
« J'ai le droit de penser ce que je veux! »	Chaque enfant a droit à une opinion propre et à la participation.
« Mes droits ne peuvent pas être supprimés! »	
« Je peux me sentir malheureux.se ou heureux.se »	
« J'ai le droit de croire ce que je veux! »	Chaque enfant a droit à une religion et une culture propres.
« J'ai le droit de dessiner, danser et participer à des activités culturelles! »	
« J'ai le droit de manger! »	Chaque enfant a droit à une alimentation saine, à l'eau, à l'habillement et à une habitation sûre.
« J'ai le droit de me réchauffer quand il fait froid! »	
« Je peux discuter avec d'autres!»	Chaque enfant a le droit de se réunir avec d'autres.
« J'ai le droit de me sentir en sécurité! »	Chaque enfant a droit à la sécurité et à la protection.
« J'ai le droit de me défendre! »	
« J'ai le droit de vivre! »	
« On n'a pas le droit de me faire du mal! »	
« Je peux fuir mon pays si je ne m'y sens pas en sécurité! »	
« J'ai le droit d'aller à l'école »	Chaque enfant a droit à l'enseignement et l'information.
« J'ai le droit de m'amuser »	Chaque enfant a droit au jeu et à du temps libre.
« J'ai le droit de guérir »	Chaque enfant a droit aux soins.
« J'existe au regard de la loi »	Chaque enfant a droit à un nom et une nationalité.
« J'ai droit à autant que les autres »	Chaque enfant a droit à un traitement égal.
« J'ai le droit d'être avec ma famille! »	Chaque enfant a le droit d'être avec sa propre famille.
« J'ai droit à un fauteuil roulant si j'en ai besoin »	Chaque enfant a droit à des soins adaptés en cas de maladie ou de handicap.
« Je ne suis pas obligée de tout montrer ou raconter aux autres! »	Chaque enfant a droit à une vie privée.
« Je ne suis pas un.e esclave! »	Chaque enfant a droit à la protection contre l'exclusion.
« Je suis libre de bouger! »	Chaque enfant a droit à la protection contre une détention illégale.
« On ne peut pas m'enfermer sans raison! »	
« En temps de guerre, je suis protégé.e! »	Chaque enfant a droit à une protection contre la guerre.
« Si on m'adopte, j'ai droit à tous les soins! »	Chaque enfant a droit à une protection en cas d'adoption.



<b>Exemples de ‘Besoins et souhaits’ - suite</b>	<b>‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’</b>
« Je veux une belle voiture! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux un perroquet qui parle! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux vivre dans un château! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux un GSM branché! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux une grande collection de livres! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux des bonbons et des chips à volonté! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux être roi/reine! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux faire un stage de sport deux fois par an! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux plein d’argent! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux être à la dernière mode! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux des bons points à l’école! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux me la couler douce! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je voudrais ne jamais devoir être à l’heure! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux toujours pouvoir écouter ma musique! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux toujours des belles fleurs sur la table! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux chatter cinq heures par jour! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux aller tous les jours à la plaine de jeux! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je veux que le soleil brille tout le temps! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’
« Je peux offrir des cadeaux à quelqu’un et lui faire plaisir! »	‘Chouette’ mais pas ‘nécessaire’



### *'Titres de journal' autour des droits de l'enfant*

Ces titres ont été inventés, mais pourraient être tirés de la réalité. Photocopiez-les et découpez-les. Nous vous laissons la possibilité d'effectuer un choix adapté à vos élèves. À gauche du titre, vous trouverez le droit qui, d'après nous, lui correspond. Cependant, il n'est pas exclu que d'autres liens soient trouvés.

Droit de l'enfant	Titre
Chaque enfant a droit à une opinion propre et à la participation.	Benny veut aller voir un film de cowboys. Son père trouve que ces films ne valent rien.
Chaque enfant a droit à une opinion propre et à la participation.	Dispute dans une famille belge en raison du choix de la fille de jouer avec des enfants musulmans.
Chaque enfant a droit à une opinion propre et à la participation.	Je ne suis pas d'accord avec ton opinion, mais je trouve que chacun.e a le droit d'exprimer son opinion.
Chaque enfant a droit à une religion et une culture propres.	Jenny veut un collier avec une petite croix. Maman n'est pas d'accord: elle déteste les symboles religieux.
Chaque enfant a droit à une religion et une culture propres.	Les parents de Charles vont à la messe chaque dimanche à l'église St-Jean. Charles ne veut jamais les accompagner.

Chaque enfant a droit à une alimentation saine, à l'eau, à l'habillement et à une habitation sûre.	Les pauvres mangent souvent moins sainement.
Chaque enfant a droit à une alimentation saine, à l'eau, à l'habillement et à une habitation sûre.	Dans les pays du Sud, les riches contrôlent l'eau potable.
Chaque enfant a le droit de se réunir avec d'autres.	« Je stimule mes enfants à participer à un stage de sport. »
Chaque enfant a le droit de se réunir avec d'autres.	En raison des émeutes à Paris, le gouvernement français introduit une interdiction de rassemblement et un couvre-feu.
Chaque enfant a droit à la sécurité et à la protection.	Les jeunes filles de la commune de Petit-Bois doivent être très prudentes, car un pédophile rode.

Chaque enfant a droit à la sécurité et à la protection.	La Belgique a les meilleurs résultats en termes de sécurité dans la société.
Chaque enfant a droit à l'enseignement et l'information.	Les enfants sans papiers n'osent pas aller à l'école de peur de se faire expulser.
Chaque enfant a droit au jeu et à du temps libre.	Les enfants dans 'ateliers de misère' à Mumbai, Inde, travaillent 14 heures par jour, sept jours sur sept.
Chaque enfant a droit aux soins.	Un père ivre laisse sa fille de sept ans victime d'une brûlure sans soins pendant une semaine.
Chaque enfant a droit à un nom et une nationalité.	Plan International s'investit pour voir tous les enfants enregistrés dès la naissance, partout au monde.