



EN QUOI CROIS-TU?

Thèmes	Droit à une identité, droit à une religion propre
Durée	100 minutes
Âge	10 - 18 ans
Taille du groupe	5 à 25 participant.e.s
Type d'activité	Discussion collective, exercice créatif
Résumé	Les participant.e.s découvrent ce qu'on entend par des symboles et des valeurs. Ils donnent forme à leurs propres valeurs en créant eux-mêmes un symbole.
Objectifs	<p>Les participant.e.s découvrent les symboles et leur signification.</p> <p>Les participant.e.s réfléchissent aux valeurs qu'ils considèrent importantes.</p> <p>Les participant.e.s conçoivent un symbole représentant cette/ces valeur(s).</p> <p>Les participant.e.s explorent le lien entre les symboles, les valeurs sous-jacentes et le droit de posséder une foi et une culture.</p> <p>Les participant.e.s apprennent à respecter les symboles, la foi et la culture des autres.</p>
Préparation	(voir matériel)
Matériel	<p>Liste de symboles (voir annexes: 'Quelques symboles non religieux' et 'Quelques symboles religieux').</p> <p>Du 'plastique fou' (ou 'plastique dingue'), en vente dans les magasins de loisirs créatifs.</p> <p>Marqueurs, ciseaux.</p> <p>Un four (de cuisine).</p> <p>Des ficelles comme collier pour les symboles.</p> <p>Le dessin du 'droit à une foi et à une culture propres' (voir schoolforrights.be)</p> <p>Pour plus d'informations: Explication de la Convention relative aux droits de l'enfant, voir www.schoolforrights.be</p>

Instructions

Étape 1: Que sont les symboles?

- Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'est un symbole et s'ils peuvent donner un exemple de symbole.
- Montrez quelques symboles un par un à la classe (voir liste ci-jointe). Laissez les élèves deviner de quel symbole il s'agit et la signification sous-jacente de ce symbole.

- Une fois qu'ils ont deviné, expliquez le sens correct et, si nécessaire, donnez des explications supplémentaires sur les symboles: «Un symbole est un signe auquel les gens donnent un certain sens.» Un symbole peut représenter une certaine valeur. Dans notre vie quotidienne, on retrouve les symboles dans toutes sortes de lieux. Ils déterminent l'aspect de nos rues en figurant sur des drapeaux, des marques commerciales, des logos et des panneaux publicitaires. Dans la circulation, nous rencontrons d'innombrables images qui nous disent ce que nous pouvons ou ne pouvons pas faire, ou nous avertissent de situations dangereuses. Il existe plusieurs sortes de symboles. Associations, partis politiques, entreprises... tous veulent être reconnaissables à travers un logo. Les religions du monde entier utilisent des symboles. Les croyants associent certaines valeurs aux symboles propres à leur foi, comme une croix, un point coloré sur le front ... Un symbole peut aussi être très personnel.
- Demandez aux élèves s'ils connaissent d'autres symboles.
- Utilisez aussi le symbole de l'école et/ ou de la ville, de la commune ...

Étape 2: Discussion collective sur les valeurs

- Demandez aux élèves s'ils savent ce que sont les valeurs. Expliquez brièvement.
- Laissez les élèves donner des exemples de valeurs. Ecrivez ces valeurs au tableau. Demandez s'il existe aussi de mauvaises valeurs.
- Montrez le dessin 'Droit à une culture et une foi propres'. Demandez aux élèves pourquoi ce dessin correspond à ce droit. Quels détails (symboles) reconnaissent-ils? Qu'est-ce que ce droit signifie selon eux? Donnez des informations supplémentaires sur la signification de ce droit.
- Expliquez qu'on peut croire en ce qu'on veut ou ce qu'on juge important, qu'il s'agit d'un droit, même si on est un.e enfant. Cela signifie également que tu dois respecter les autres qui croient peut-être en d'autres choses que toi-même. Ton droit à ta propre foi a aussi des limites: tu ne peux pas violer les droits d'autrui au nom de ta foi.
- Demandez aux élèves quelles valeurs ils trouvent personnellement importantes, en quelles valeurs ils croient. Ils peuvent regarder le tableau pour s'inspirer. Vous pouvez donner quelques exemples de valeurs que vous considérez importantes.

Étape 3: Donne forme à tes propres valeurs avec un symbole

- Laissez les participant.e.s choisir librement une ou plusieurs valeurs qu'ils considèrent comme les plus importantes. Ils doivent essayer de transformer ces valeurs en un symbole original, un symbole qui n'existe pas encore et qui exprime pour eux la signification de ces valeurs importantes. Laissez les participant.e.s réfléchir à toutes sortes de possibilités. Par exemple: pour moi, le rouge est la couleur de l'enthousiasme, le jaune celle du respect, etc. Un carré est synonyme de force pour moi, un smiley symbolise l'amitié, une fleur représente la pureté ...
- Demandez aux participant.e.s de dessiner un concept de leur symbole. Encouragez-les à expérimenter avec des formes, des couleurs, des chiffres, des lettres, des lignes ...
- Les participant.e.s qui sont satisfait.e.s de leur concept reçoivent un morceau de 'plastique fou'. Ils peuvent dessiner dessus avec des marqueurs, les colorier et les découper à la forme souhaitée. Avec une perforatrice, ils découpent un trou en haut pour faire passer la ficelle.

- Quand les symboles sont prêts, placez leurs créations dans un four chaud, en suivant le mode d'emploi du matériel. Celles-ci rétréciront, tout en devenant plus épaisses et plus dures.
- Lorsque les symboles ont été retirés du four et ont refroidi, les participant.e.s peuvent les attacher à une ficelle et les suspendre à leur cou.

Étape 4: Evaluation

- Demandez aux élèves de s'asseoir en cercle. Ils peuvent chacun.e à leur tour montrer leur symbole et parler de la signification et des valeurs qu'ils lui ont données. Vous pouvez également laisser les autres deviner le sens du symbole. Demandez-leur ce qu'ils pensent des symboles de leurs camarades de classe.
- Faites à nouveau référence au droit d'avoir une foi propre et dites-leur qu'ils peuvent être fiers de leur propre symbole et afficher ces valeurs qu'ils considèrent importantes.
- Demandez-leur de respecter les symboles des autres.
- Demandez si les élèves connaissent des gens qui sont fiers d'un symbole et l'affichent (croix autour du cou, foulard de Scouts, foulard de tête, ...). Demandez aux élèves ce qu'ils pensent du fait que certaines personnes se promènent en affichant ouvertement le symbole de leur foi ou de leur conviction.





Variantes

- Chasse aux symboles. Demandez aux élèves de repérer des symboles dans leur environnement et d'en chercher la signification. Promenez-vous dans le village ou le centre-ville. Demandez-leur de photographier ou de dessiner des symboles dont vous discuterez par la suite et, si nécessaire, de rechercher les significations.
- Vous pouvez remplacer le 'plastique fou' par d'autres matériaux comme l'argile, le papier mâché, le plâtre... Les objets fabriqués peuvent ensuite être couverts de peinture dorée. Cela peut produire de jolis effets.
- Faites poser pour une photo les participant.e.s avec leur symbole. Vous pouvez les laisser choisir un emplacement symbolique et une certaine attitude. Ensuite, vous pouvez placer les photos, encadrées ou non, dans le coin consacré aux droits de l'enfant, les accrocher aux bancs, les intégrer à une exposition ...



Annexes

Quelques symboles non religieux

	<p>SYMBOLE À 3 POINTS</p> <p>Ce symbole est très commun chez les marins.</p> <p>Valeurs: foi, espoir et amour.</p>
	<p>SYMBOLE DE SCOUTISME INTERNATIONAL</p> <p>Valeurs: engagement, service, cogestion, travail d'équipe et motivation personnelle.</p> <p><i>Le lys: le signe de la paix et de la pureté.</i> <i>Les deux étoiles: deux yeux de petit louveteau qui a ouvert les yeux avant de devenir éclaireur.</i> <i>Cercle de corde noué avec un nœud plat: symbolise la force et la solidarité de l'organisation mondiale.</i> <i>Blanc: honnêteté et ouverture d'esprit.</i> <i>Mauve: leadership et aide des autres.</i></p>
	<p>SYMBOLE DE LA COLOMBE DE LA PAIX</p> <p>Valeurs: paix, l'harmonie, l'espoir et le retour du bonheur.</p> <p>La colombe tenant un rameau d'olivier est mentionnée dans le récit du Déluge dans la Bible, où Noé, voulant s'assurer de la fin du déluge, envoie une colombe qui revient tenant dans son bec un rameau d'olivier. Dans la mythologie grecque, la déesse Athéna, opposée à Poséidon pour devenir la protectrice d'Athènes, fut élue en faisant pousser un olivier sur l'Acropole. La colombe tenant un rameau d'olivier a été rendue célèbre en tant que symbole de la paix au XXe siècle à travers la Colombe de la paix dessinée par Picasso en 1949. Parfois une simple branche verte est aussi un symbole de paix.</p>
	<p>LE DRAPEAU OLYMPIQUE</p> <p>Valeurs: participer est plus important que gagner. Paix et solidarité entre tous les pays.</p> <p><i>Les anneaux entrelacés: la solidarité entre tous les continents et la rencontre d'athlètes de tous les pays.</i> <i>Les cinq couleurs: au moins une de ces couleurs figure dans les drapeaux de tous les pays du monde.</i></p>

Quelques symboles religieux

	<p>LA CROIX DES CHRÉTIENS</p> <p>Valeurs: aimer son prochain.</p> <p>Le christianisme est une religion basée sur la vie de Jésus telle que décrite dans le Nouveau Testament, la deuxième partie de la Bible.</p>
	<p>LA CROIX DE DAVID DES JUIFS</p> <p>Valeurs: justice.</p> <p>Le <i>judaïsme</i> est la religion du peuple juif, décrite dans la Torah.</p>
	<p>LE SIGNE OHM DES HINDOUS</p> <p>Valeurs: la réincarnation.</p> <p><i>L'hindouisme</i> est le nom collectif donné aux diverses religions d'origine indienne depuis le 19ème siècle.</p>
	<p>LE SYMBOLE D'ÉTOILE DE LUNE DES MUSULMANS</p> <p>Valeurs: soumission à la volonté de Dieu.</p> <p><i>L'islam</i> est une religion décrite par le prophète Mahomet dans le Coran.</p>
	<p>LA ROUE DHARMA DES BOUDDHISTES</p> <p>Valeurs: générosité, sagesse, moralité, sincérité ...</p> <p>Le <i>bouddhisme</i> est une religion mondiale. Il s'agit d'un mouvement philosophico-religieux fondé par Gautama Bouddha.</p>
	<p>SHINTO (JAPON)</p> <p>Valeurs: respect de la nature.</p> <p>Le <i>shinto</i> est la religion d'origine du Japon.</p>