



## NORMES ET VALEURS DEBAT EN CERCLE

<b>Thèmes</b>	Normes et valeurs
<b>Niveau de difficulté</b>	Moyen
<b>Âge</b>	14 – 20 ans
<b>Taille du groupe</b>	6 à 16 élèves
<b>Type d'activité</b>	Débat
<b>Résumé</b>	À l'aide de quelques questions, les élèves vont réfléchir aux valeurs qui comptent pour eux
<b>Objectifs</b>	Les élèves apprennent à mieux connaître leurs propres valeurs et entrent en discussion les un.e.s avec les autres lorsque des différences surviennent dans l'importance accordée à une certaine valeur.
<b>Préparation</b>	/
<b>Matériel</b>	/

### Instructions

La Belgique est un pays où de nombreuses cultures différentes cohabitent. Cette réalité est sans doute reflétée au sein de la classe. Le plus intéressant ici est donc de choisir avec les élèves un thème lié à la culture.

Sujets sur lesquels débattre:

- Le droit de s'habiller comme on le veut. (interdiction du port du voile dans certaines écoles, mais aussi de porter des mini-jupes, des jeans déchirés ou encore des t-shirts sans manches)
- La cantine doit-elle s'adapter au régime de chacun ou prévoir la même chose pour tout le monde? (halal, végétarien, casher, poisson le vendredi...)
- Le nom des vacances. (vacances de Noël et de Pâques, ou vacances d'hiver et de printemps)
- Droit à la liberté d'expression (cartoons sur la religion, insulter une personnalité politique, caractère raciste, sexiste ou discriminatoire d'une blague ou d'une remarque...)
- Serait-ce judicieux de distribuer des contraceptifs à l'école?

**Étape 1:** Laissez tous les élèves s'asseoir en cercle et établissez quelques règles claires:

- laissez chacun.e s'exprimer
- n'attaquez pas personnellement un élève
- soyez concis.e
- réagissez aux arguments de l'autre
- parlez en votre propre nom; utilisez la forme 'je'
- respectez-vous les un.e.s les autres

- ne faites pas de généralités
- ne vous moquez de personne
- aidez à éviter qu'une personne ne monopolise la parole

**Étape 2:** Répétez le sujet du débat et demandez qui veut donner en premier son avis.

**Étape 3:** Si certains points apparaissent au cours du débat sur lesquels tout le monde est d'accord, inscrivez-les au tableau. Pour s'assurer que tout le monde est d'accord, le débat peut être interrompu pour tenir un vote (à main levée).

**Étape 4:** Résumez ensemble les conclusions du débat et demandez si tout le monde est d'accord. Il s'agit donc de l'opinion de la classe sur ce sujet.

**Étape 5:** Discutez du déroulement du débat. Il ne s'agit donc plus du contenu du débat (le fond), mais de la façon dont il s'est passé (la forme).

- Est-ce difficile de défendre sa propre opinion de façon respectueuse, face à une personne d'une opinion tout à fait différente?
- Est-ce difficile de comprendre les raisonnements de personnes qui ont une autre opinion?
- Est-ce tout de même possible de cohabiter, voire d'être amis avec des personnes qui ont une opinion différente? Dans quelle mesure? Y a-t-il des limites, et si oui, où se trouvent-elles?

## Discussion et évaluation

Demandez aux élèves s'ils/si elles ont appris quelque chose sur eux/elles-mêmes aujourd'hui, s'ils/si elles ont été surpris.e.s par certains sujets et s'ils/si elles pensent qu'apprendre à mieux connaître les autres contribue à plus de tolérance. Parcourez le cercle ; chacun.e peut exprimer les sentiments ressentis au cours des deux dernières heures (éventuellement à l'aide de visuels permettant la discussion)

## Conseils pour l'animateur

- Autant que possible, laissez les jeunes s'exprimer. Posez des questions, mais ne donnez pas tout de suite la réponse.
- Les silences sont des moments bienvenus!
- Établissez ensemble les règles au début de chaque activité.

