



NORMES ET VALEURS

DIFFÉRENCES ENTRE NORMES ET VALEURS

Thèmes	Normes et valeurs
Niveau de difficulté	Moyen
Âge	14-20 ans
Taille du groupe	6 à 16 élèves
Type d'activité	Brainstorming
Résumé	À l'aide de quelques questions, les élèves vont réfléchir à ce qui est important pour eux.
Objectifs	Les élèves vont découvrir la différence entre les normes et les valeurs, mais aussi les liens entre les deux, à l'aide d'exemples personnels. Le but est de rendre ces 2 concepts plus accessibles à tous.
Préparation	/
Matériel	/

Instructions

Écrivez les mots « normes » et « valeurs » chacun à une extrémité du tableau. Demandez à tous les élèves d'y ajouter des mots qui peuvent aider à définir ces deux termes. Ils/elles peuvent aussi lier des mots entre eux en traçant des lignes et des flèches.

Laissez-les continuer jusqu'à ce que tous les éléments nécessaires aux définitions se trouvent au tableau. Donnez-leur éventuellement un coup de pouce quand ça coince, à l'aide des informations de fond en annexe.

Demandez aux élèves quelles normes et valeurs ils/elles associent à notre société belge, mais aussi s'ils/si elles ont des idées de normes et valeurs qui ont changé avec le temps, ou d'autres qui sont propres à d'autres pays.

Informations de fond:

Les normes sont des règles de conduite considérées comme normales et habituelles au sein d'une société. Ces normes peuvent être des lois qui valent pour toute personne résidant dans un pays, mais chaque communauté ou société peut avoir aussi ses propres normes. Les normes peuvent être **positives (dans le sens où elles autorisent à faire quelque chose)** ou **négatives (dans le sens où elles interdisent quelque chose)**.

En Belgique, il existe par exemple une norme légale qui interdit de tuer quelqu'un. Or, beaucoup de communautés religieuses en Belgique (catholiques, juives, musulmanes...) ont, elles aussi, leur propre norme qui leur interdit de tuer quelqu'un, même si d'autres raisons peuvent motiver cette interdiction. Concrètement, cela signifie qu'il y a une loi qui interdit le meurtre, mais que les chrétiens, juifs et musulmans ont eux aussi des écritures saintes qui interdisent de tuer.

Les normes sont constituées aussi de **divers comportements** de la **vie quotidienne** que nous adoptons **sans vraiment y réfléchir**: par exemple, serrer la main à une personne qu'on rencontre pour la première fois, laisser un peu d'espace entre soi-même et une

autre personne dans l'ascenseur ou sur l'escalator, regarder quelqu'un dans les yeux quand on parle, s'essuyer les pieds quand on entre quelque part...

Les normes veillent à ce que nous nous conduisions **d'une façon qui soit socialement acceptable**. Et comme l'humain a besoin de contacts avec les autres, nous suivons tous ces règles.

Les valeurs sont plus profondes, et se situent à 2 niveaux: **le niveau personnel** et le **niveau sociétal**. Quand la majorité d'une société partage les mêmes valeurs, celles-ci peuvent également être partagées au niveau des pays et parfois même de continents. Ainsi, la **liberté, le droit à la liberté d'expression et à la démocratie sont des valeurs très occidentales, tandis qu'en Afrique et en Asie du Sud-Est, on attache plus d'importance à la sécurité et au droit au travail**. Bien sûr, ces valeurs se retrouvent sur tous les continents, mais on n'y attache pas la même importance partout.

Chaque personne a ses propres valeurs et les **classe par ordre d'importance**. Ces valeurs et leur ordre d'importance sont en partie influencées par notre entourage. Les parents, par exemple, tentent de transmettre certaines valeurs à leurs enfants. Jusqu'à l'âge de 14 ans environ, on partage avant tout les valeurs de notre entourage direct. Au cours de la puberté, ces valeurs sont remises en question et vers nos 21 ans, nous savons quelles valeurs nous voulons défendre en tant qu'individu.

On retrouve **souvent les mêmes valeurs** dans **différents pays**, mais **même une différence dans l'importance qu'on leur accorde peut mener à ce que ces valeurs soient traduites dans d'autres normes**.

Prenons par exemple la valeur 'libre expression'. Tant aux États-Unis qu'en France, cette valeur est considérée comme très importante. Et pourtant, aux États-Unis, il n'est pas interdit de brûler le drapeau américain ou d'insulter le président. Si tu fais cela en France, tu risques une amende.

Mais même au sein d'un même pays, il peut y avoir des conflits liés à des normes qui ont pourtant été établies sur base de valeurs partagées par toute une société.

Un bon exemple : le droit à la vie. Même dans un pays comme la Belgique, où tout le monde partage cette valeur, il y a souvent des conflits sur les partisans et les opposants à l'avortement et l'euthanasie.

Une autre différence importante entre les normes et les valeurs réside dans le fait que les valeurs restent souvent **les mêmes** pendant plusieurs générations, alors que les **normes peuvent évoluer plus vite**.

Mais les guerres, les révolutions, les réformes des institutions ou instances religieuses, l'évolution démographique, les innovations technologiques, etc. s'accompagnent toujours de changements de valeurs. En Europe de l'Ouest, les valeurs d'égalité, de liberté et de démocratie constituent les valeurs principales depuis les révolutions anglaises et françaises aux 17^{ème} et 18^{ème} siècle.

Les normes, par contre, évoluent beaucoup plus vite. Il était ainsi impensable jusqu'il n'y a pas si longtemps qu'une femme porte un pantalon, ou que les gens puissent divorcer ou encore cohabiter sans être mariés.

Discussion et évaluation

Demandez aux élèves s'ils/si elles ont appris quelque chose sur eux/elles-mêmes aujourd'hui, s'ils/si elles ont été surpris.e.s par certains sujets et s'ils/si elles pensent qu'apprendre à mieux connaître les autres contribue à plus de tolérance. Chacun.e peut exprimer son sentiment sur les deux dernières heures (éventuellement à l'aide de visuels)

Suggestions de suivi

Activité De Mondrian (comme le peintre)



Conseils pour l'animateur

- Autant que possible, laissez les jeunes s'exprimer. Posez des questions, mais ne donnez pas tout de suite la réponse.
- Les silences sont des moments bienvenus!
- Établissez ensemble les règles au début de chaque activité.

