

Fiche Pédagogique

Sensibilisation à l'accès à un enseignement de qualité pour les filles



Plan International Belgique

Galerie Ravenstein 3B5, 1000 Bruxelles

www.planinternational.be

www.schoolforrights.be

Septembre 2020

Coordination: Plan International Belgique – Cellule Education



Table des matières

Avant Propos	Error! Bookmark not defined.
Fiche d'info.....	Error! Bookmark not defined.
Que fait Plan International Belgique?.....	4
Un enseignement de qualité pour les filles	4
Fiche méthodo: Droit à l'éducation de qualité pour les filles	7
En action	Error! Bookmark not defined.

Avant-propos

Cher.e enseignant.e,

Tout d'abord, merci pour votre intérêt et votre engagement en faveur des droits de l'enfant, ainsi que pour l'attention particulière portée à l'éducation de qualité des filles. Pour Plan International Belgique, organisation qui défend les droits des enfants et l'égalité pour les filles dans le monde entier, ces thèmes sont primordiaux. Parce que partout, les filles aspirent à pouvoir s'épanouir pleinement. Les filles veulent pouvoir jouir des mêmes opportunités en matière d'éducation et d'enseignement que les garçons et elles veulent être libres d'aller où elles l'entendent sans peur.

Permettre aux filles et aux femmes d'accéder aux mêmes chances, tout le monde y gagne. Car si elles peuvent déployer pleinement leur potentiel, la pauvreté diminuera, leurs enfants iront à l'école plus longtemps et elles/ils grandiront dans un environnement plus sûr et plus respectueux.

Cette fiche outil a été développée dans le cadre de la 'journée Internationale de la fille du 11 octobre 2020' par l'équipe éducative de Plan International Belgique. Elle vous propose une méthodologie basée sur le jeu de rôle qui permettra de sensibiliser vos élèves aux opportunités de l'accès à une éducation de qualité pour tou.te.s.

Avec la crise du COVID, certain.e.s ont déjà pu malheureusement expérimenter ce que vivent quotidiennement des millions de jeunes filles à travers le monde. Nous voulons permettre l'échange et le débat afin de sensibiliser à la réalité de millions de filles à travers le monde et leur montrer qu'il est possible d'agir.

Bonne lecture et bon travail en classe.

L'équipe de Plan International Belgique

Fiche d'info

Plan International Belgique?

Plan International Belgique est une organisation de défense des droits de l'enfant, qui œuvre depuis plus de 35 ans pour un monde juste pour tous les enfants et les jeunes (0-24 ans). Elles/ils ont le droit de vivre, d'apprendre, de diriger, de décider et de s'épanouir et cela commence par la garantie de l'égalité des droits et des chances pour tou.te.s, dans toute leur diversité.

Trop souvent, les filles sont traitées de manière inégale, parfois même menacées et maltraitées. Une des causes : trop de stéréotypes qui prévalent encore aujourd'hui et renforcent les inégalités. Pourtant de plus en plus de filles dans le monde dénoncent ces injustices. Elles ne peuvent y parvenir seules, c'est pour les aider que Plan International s'engage à travailler avec les enfants et les jeunes et à les soutenir dans plus de 70 pays, dont la Belgique.

Avec ses partenaires, l'organisation met en place des projets concrets et veut susciter une prise de conscience et des changements structurels dans la société, dans le but d'éliminer les barrières et de lutter contre les inégalités.

L'égalité de genre améliore la vie de tou.te.s les enfants et les jeunes. Elle est essentielle tant pour leur avenir que pour leur vie quotidienne d'aujourd'hui.

Un focus sur l'enseignement de qualité pour les filles



*Une école offre une protection aux filles et aux jeunes femmes. Mais maintenant que les écoles sont fermées, le nombre de cas de viols et d'agressions augmente.
Georgina, 20 ans, Kenya*

Partout dans le monde, l'inégalité entre les filles et les garçons existe. Dans les pays les plus pauvres en particulier, l'importance de l'éducation des filles est-sous-estimée. Les causes? On attend d'elles qu'elles s'occupent de tâches ménagères telles que la cuisine et le ménage et qu'elles s'occupent de leurs frères et sœurs.

Quand les filles ne vont pas à l'école, leur avenir a plus de risque d'être compromis : moins de chance de trouver un travail avec un revenu décent, plus de risque de tomber dans la pauvreté, parfois même avec leurs enfants et malheureusement plus de risque de mariage à un très jeune âge, de mutilations génitales, de violences sexuelles, de grossesses précoces et de mortalité maternelle.

Début 2020, près **130 millions de filles** dans le monde n'allaient pas à l'école, Différents obstacles les en empêchent, notamment la situation financière de leurs parents. Mais la principale raison en est que dans beaucoup de pays, les filles sont encore considérées comme inférieures aux garçons, elles sont moins importantes. Des règles sociales déterminent le rôle des filles et la manière dont elles doivent se comporter. On attend ainsi parfois d'elles qu'elles se marient jeunes et deviennent très vite mères, qu'elles s'occupent du ménage et qu'elles obéissent à leur mari.

Avec le COVID, la situation des filles ne s'est pas améliorée. **Près de 20 millions de filles** ont dû quitter l'école et ont peu de chance de pouvoir y retourner.

Quels sont les risques auxquels les filles sont les plus exposées quand elles ne vont pas à l'école ?

1. RISQUE D'ABUS SEXUELS ET DE VIOLENCES

Les jeunes filles qui restent à la maison courent plus de risques d'être victimes de violences et d'abus sexuels commis par des membres de leur famille, des voisins ou d'autres personnes. Elles ne sont en sécurité ni à l'intérieur ni à l'extérieur de leur maison.

Beaucoup de filles doivent par exemple marcher une longue distance pour aller chercher l'eau nécessaire pour la maison et le ménage. En chemin, elles risquent de tomber sur des hommes qui pourraient les maltraiter et abuser d'elles sexuellement.

2. RISQUE DE MARIAGE PRECOCE

Lorsqu'ils n'ont pas assez d'argent, les parents décident fréquemment de marier leurs filles pour réduire la charge financière de la famille. Ces mariages se font presque toujours sans le consentement des filles, qui ont souvent moins de 14 ans, et qui se retrouvent liées à un inconnu nettement plus âgé qu'elles. La plupart ne retournent plus à l'école, généralement parce que leur mari ou leur belle-famille ne les y autorisent pas.



Je n'avais que 13 ans quand j'ai été forcée de me marier. Mon mari avait 42 ans. Quand j'ai parlé à mon père de l'inscription pour l'examen de l'école, il m'a dit que mes frais d'inscription seraient payés par mon mari. C'était sa façon de me faire comprendre que j'allais être mariée. Très peu de temps après, je suis devenue la quatrième épouse d'un homme qui avait trois fois mon âge. J'ai pleuré pendant toute la cérémonie, mais cela n'a rien changé.

Jennifer, Ghana

3. RISQUE DE GROSSESSE PRECOCE

Dans beaucoup de pays, les jeunes filles tombent enceintes très jeunes. Pourquoi? Elles ne connaissent pas leurs droits sexuels et reproductifs, n'ont pas accès aux moyens de contraception et sont forcées de pratiquer le sexe transactionnel – c'est-à-dire le fait de vendre son corps pour survivre. Si elles sont mariées, elles sont d'autant plus exposées à une grossesse non désirée.

4. RISQUE DE MORTALITE INFANTILE

Dans la plupart des cas, le corps des jeunes filles n'est pas suffisamment développé pour porter un enfant. Plus elles sont jeunes, plus elles risquent d'avoir une grossesse ou un accouchement compliqué. Parfois, elles risquent même de mourir.

Dans les pays pauvres, les plus jeunes sont particulièrement en danger car leur famille n'ont souvent pas d'argent pour payer des soins corrects pourtant essentiels pour la maman et le bébé.

5. RISQUE DE MALTRAITANCE

Parfois, les parents marient leur fille et espèrent qu'elle aura une meilleure vie avec leur mari. Ce n'est pas toujours le cas. Il n'est pas rare que les jeunes filles soient maltraitées et exploitées: elles sont battues, abusées sexuellement, doivent travailler dur et ne peuvent plus aller à l'école.



Ma famille m'a encouragée à me marier parce qu'elle est pauvre et ne pouvait pas se permettre d'acheter du matériel scolaire pour les sept enfants. J'ai dû me marier jeune pour réduire les charges de ma famille, par exemple l'achat d'uniformes et de livres. Mon ex-mari avait promis à ma famille de m'offrir du matériel scolaire si je l'épousais, mais c'était un mensonge et mon mariage m'a fait rater deux années de scolarité.

Maria, 14 ans, Mozambique

6. RISQUE DE MUTILATION GENITALE

L'excision est une ablation partielle ou complète des organes génitaux féminins non justifiée par des raisons médicales. Les victimes de l'excision souffrent toute leur vie des conséquences effroyables de cette pratique: douleurs chroniques, inflammations, douleurs lors des rapports sexuels, traumatismes et complications pendant les grossesses et les accouchements...

Aujourd'hui, avec la fermeture des écoles à cause de la crise du Coronavirus, le nombre d'excision augmente. Les raisons? Les filles restent à la maison. Les familles pensent donc qu'elles ont plus de temps pour se rétablir. Les différentes mesures de santé publique, comme le confinement, l'interdiction de rassemblement... empêchent aussi les équipes de Plan International de faire le travail de sensibilisation et de prévention correctement.

7. RISQUE D'ABANDON SCOLAIRE

Souvent les filles doivent quitter l'école pour soutenir leur famille. à cause de la crise du Coronavirus, beaucoup de familles ont des difficultés financières et les filles doivent donc aider la famille avec le ménage ou en gagnant un peu d'argent. Elles doivent donc travailler, parfois dans des conditions néfastes pour leur développement physique et psychologique.

8. RISQUE DE DEVENIR ENFANTS SOLDATS

Les enfants pauvres ou maltraités courent plus de risques d'être recrutés par des groupes armés. Certains enfants sont kidnappés, d'autres rejoignent volontairement ces groupes parce qu'ils ne voient pas d'autre issue.

Les filles n'échappent pas à l'enrôlement: elles deviennent ainsi messagères, espionnes, porteuses ou cuisinières ou servent de bouclier vivant ou d'objet sexuel.

9. RISQUE DE PAUVRETE ACCRUE DE GENERATION EN GENERATION

Lorsqu'une fille ne va pas à l'école, elle ne peut pas développer son plein potentiel. Elle reste dans une position inférieure et est dépendante d'autres personnes. Ses enfants et petits-enfants continueront de vivre dans la pauvreté.

QUE PEUT APPORTER UNE EDUCATION DE QUALITE ?

L'éducation en elle-même est un droit inscrit dans de nombreuses conventions internationales et est l'un des outils les plus puissants grâce auxquels les enfants et les adultes peuvent se sortir de la pauvreté et participer pleinement à la société. Il s'agit d'un puissant agent de changement améliorant la société dans son ensemble et la qualité de vie de chacun.e.

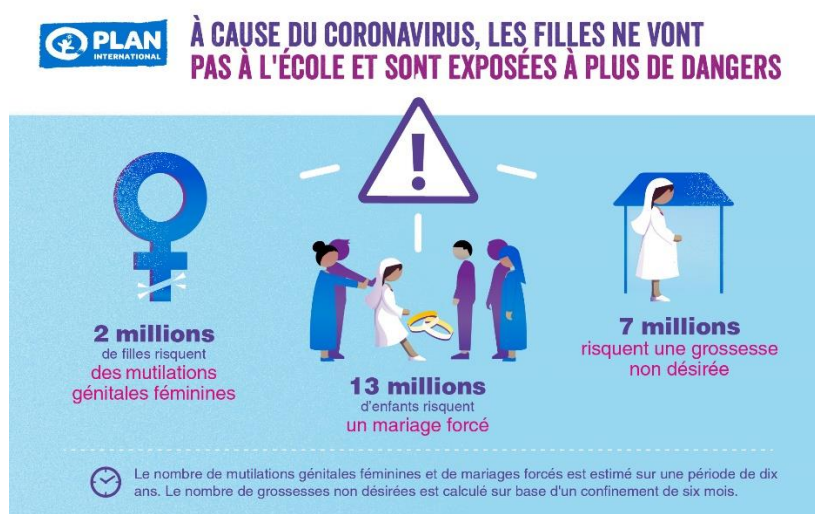
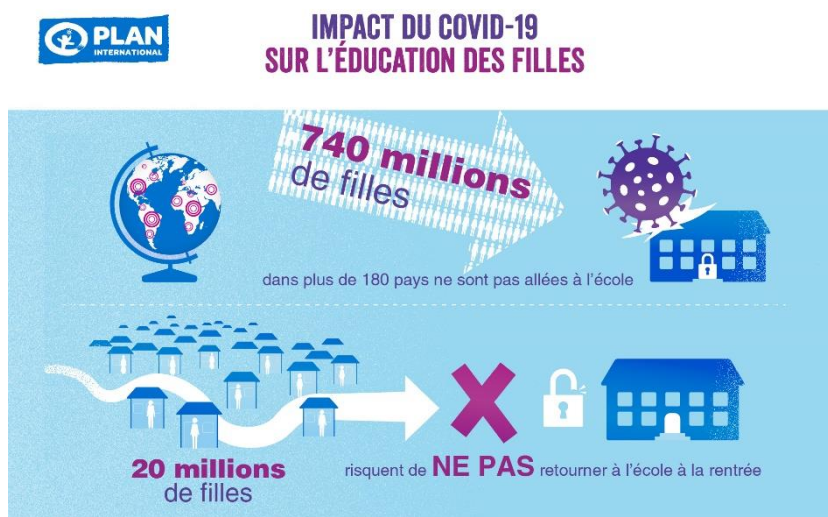
L'EDUCATION AMELIORE LA VIE DES FILLES, DE LEURS FAMILLES ET DE LEURS COMMUNAUTES

Grâce à l'enseignement, les filles peuvent apprendre et sont plus protégées contre des dangers comme les abus sexuels et la violence, les mariages et les grossesses précoces.

L'éducation améliore la vie des filles, de leurs familles et de leurs communautés. Grâce à leur parcours scolaire, les filles peuvent prendre leurs propres décisions, par rapport à leur propre existence, mais aussi au sein de leur communauté. En allant à l'école, elles ont plus de chances de décrocher un bon emploi, d'avoir des revenus décents et de faire entendre leur voix au niveau politique et social.

PLUS D'INFOS

- Rapport sur les progrès des femmes dans le monde – rapport UNWomen - <https://www.unwomen.org/fr/digital-library/progress-of-the-worlds-women>
- Et si les garçons ne pouvaient plus aller à l'école? https://www.youtube.com/watch?v=_f-qBYskyYc



Note : Pour des versions plus grandes, voir les annexes

Fiche pédagogique

Droit à un enseignement de qualité pour les filles

Thème	Accès à l'éducation de qualité Inégalité entre les filles et les garçons
Niveau de difficulté	Facile
Age	12-18 ans
Grandeur du groupe	10 à 30 élèves
Type d'activité	Jeu de rôle et débat
Durée	2X50 minutes
Résumé	<p>Les élèves sont séparés en 2 groupes.</p> <p>Le groupe A, 'celui représentant les garçons', pourra suivre le cours ludique, interactif et sympathique tandis que</p> <p>Le groupe B, 'celui représentant les filles', devra travailler à des tâches domestiques, sans intérêt intellectuel, inintéressantes. Un exemple de ce à quoi cela pourrait ressembler :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NA1kFuLI4OM&t=6s</p>
Objectifs	<p>Le but est ici de faire expérimenter concrètement la réalité de nombreuses filles dans le monde et de permettre par la suite l'échange et le débat. Est-ce juste ? Pourquoi les filles doivent-elles en passer par là ? Pourquoi l'école c'est important pour tou.te.s ? Et concrètement qu'est-ce que je peux faire ?</p>
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Des petits bouts de papiers en nombre suffisant pour le groupe. La moitié portant la mention 'A' et l'autre moitié portant la mention 'B' (ou toute autre façon de séparer en 2 le groupe d'élèves de façon aléatoire)• De quoi différencier le groupe A et B (une étiquette, un pins, un bracelet, ...)• Une salle de classe propre et bien aménagée pour le groupe A• Différents espaces d'activités pour le groupe B• Des pommes de terres et des épluches légumes• Des torchons• Du matériel de nettoyage•• Un flip chart• Des post it• Des bics• 2 animateurs/animateuses minimum (1 par groupe)

Instructions

Etape 1

- Séparez vos élèves en 2 groupes distincts. Pour cela demandez à chaque élève de prendre un bout de papier préalablement préparé dans un sac et de se placer par la suite dans son 'groupe' A ou B.

Etape 2

- Donnez aux élèves du groupe 'A' un bonbon et indiquez-leur le lieu vers lequel ils/elles doivent se rendre (le bon lieu, la bonne classe) – Indiquez qu'ils/elles représentent le 'groupe des garçons'
- Donnez aux élèves du groupe 'B' un des outils qui va leur être utile pour leurs tâches à venir et conduisez les vers le lieu adéquat. Indiquez-leurs qu'ils/elles représentent le 'groupe des filles'

Etape 3

Groupe A

- Permettez au groupe 'A' de suivre un cours que vous aurez préparé de façon ludique et interactive.
- Si des questions viennent sur le pourquoi de l'absence de l'autre groupe - indiquez que c'est parce qu'il s'agit du groupe des filles et qu'aujourd'hui, les filles et les garçons ne font pas les mêmes activités. Il y a des activités dans l'école et des activités en dehors de l'école.
- S'il y a des réactions c'est normal, écoutez-les, notez les – elles seront utiles pour la suite.
- Si vous n'en avez pas, essayez de pousser à celles-ci par quelques questions : est-ce que vous trouvez l'activité intéressante ? Est-ce plus sympa d'être ici que de faire les activités de l'autre groupe?,

Groupe B

- Expliquez au groupe B les différentes tâches à accomplir : éplucher les pommes de terre, nettoyer une salle de classe, la cour, ...
- Si des questions viennent sur 'pourquoi le groupe doit effectuer ce genre d'activité et pas les autres' ou 'pourquoi ils/elles ne peuvent pas aller en classe avec les autres ?' - indiquez que c'est parce qu'ils/elles sont dans le groupe des filles et qu'aujourd'hui, les filles et les garçons ne font pas les mêmes activités. Les filles font le nettoyage et les garçons vont en classe.
- S'il y a des réactions c'est normal, écoutez-les, notez les – elles seront utiles pour la suite.
- Si vous n'en avez pas, essayez de pousser à celles-ci par quelques questions : est-ce que vous trouvez l'activité intéressante ? Est-ce plus sympa que de suivre des cours ?,

Etape 4

- Rassembler les 2 groupes dans une même pièce, en cercle, chacun en ouverture face aux autres
- Proposez à chacun.e (au moins 2 personnes de chaque groupe – plus si vous avez le temps et que l'envie de parler est présente) de s'exprimer sur son expérience et posez quelques questions comme par exemple :
 - Dans quel groupe étais-tu ?
 - Qu'est-ce que tu as fait durant ce moment dans le groupe ?
 - Est-ce que tu as apprécié ? est-ce que tu trouvais cela juste ?
 - Est-ce que tu le referais ?

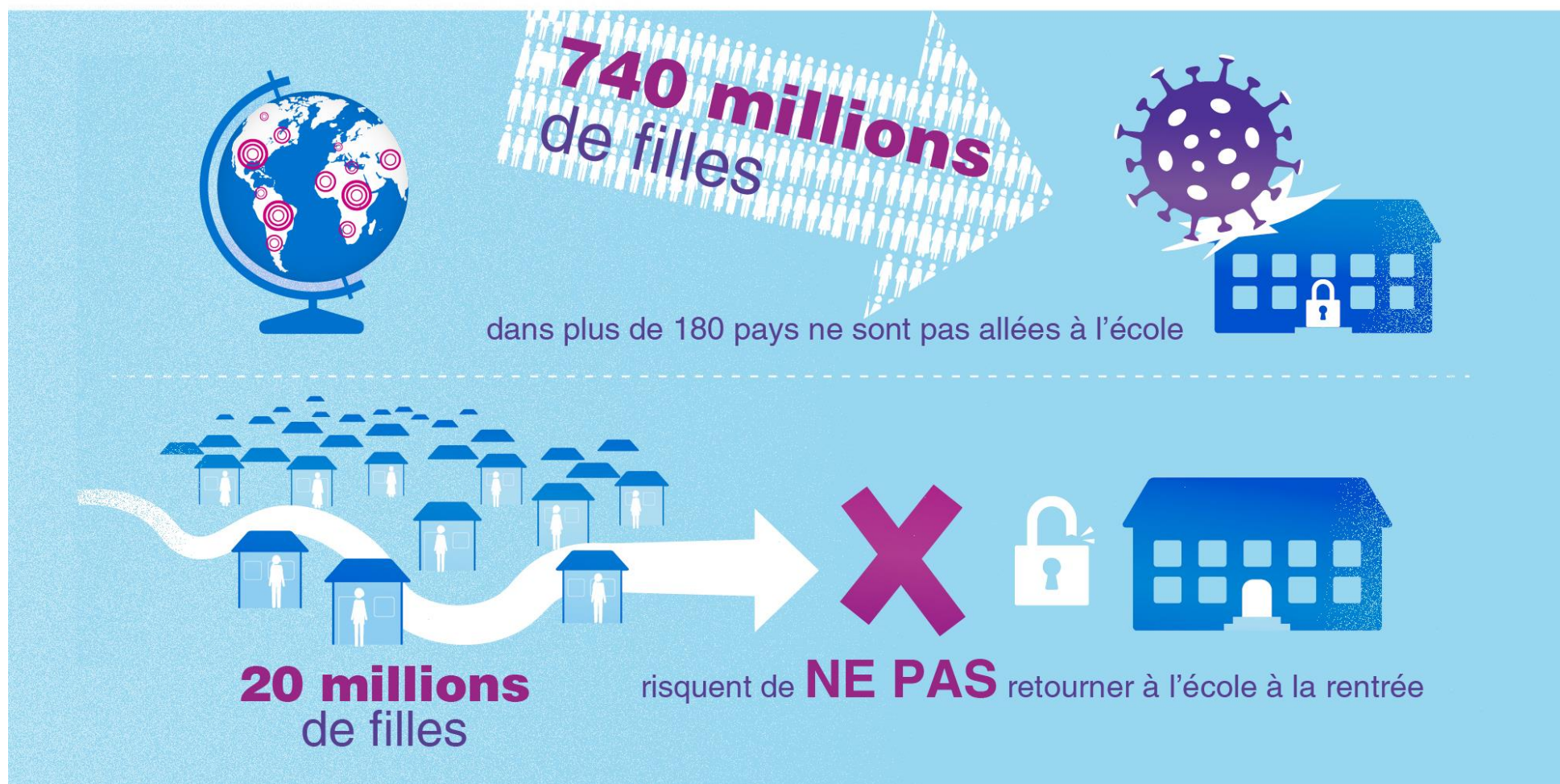
- Qu'as-tu pensé du fait que cela était réservé aux 'garçons' / 'filles' ? normal/pas normal ? pourquoi ?

Etape 5

- Prenez des notes sur ce que vous entendez, les points forts qui ressortent. Utilisez les pour travailler la réflexion et le débat de vos élèves sur la place des filles à l'école. Utilisez le contenu fourni ci-dessous comme référence utile pour alimenter les débats.
- Indiquez que ce qui a été fait durant ce moment de cours correspond en fait à la situation de millions de filles à travers le monde et qu'avec la crise du COVID, cela s'est encore aggravé.
- Utilisez le flip chart et les post it pour savoir ce que vos élèves aimeraient faire pour agir en faveur de l'éducation de qualité et travaillez dessus pour un cours suivant par exemple
- Pensez à remercier vos élèves pour la confiance qu'ils/elles vous ont montré en participant à cette expérience
- Donnez leur envie d'agir pour l'accès à un enseignement de qualité y compris en situation de COVID (voir la campagne de Plan page suivante)

Annexes

IMPACT DU COVID-19 SUR L'ÉDUCATION DES FILLES



À CAUSE DU CORONAVIRUS, LES FILLES NE VONT PAS À L'ÉCOLE ET SONT EXPOSÉES À PLUS DE DANGERS



2 millions
de filles risquent
des mutilations
génitales féminines



13 millions
d'enfants risquent
un mariage forcé



7 millions
risquent une grossesse
non désirée



Le nombre de mutilations génitales féminines et de mariages forcés est estimé sur une période de dix ans. Le nombre de grossesses non désirées est calculé sur base d'un confinement de six mois.